

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการรับรู้และการสื่อสารโดยใช้บัตรภาพสำหรับเด็กพิการ

ผู้วิจัย นางสาวกานุมาศ ประมวล

สอนวิชา ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา 2557

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การใช้วัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้มือ แขน ขา ในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นสมรรถภาพทางร่างกาย คนที่มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี แต่ยังมีบุคคลอีกกลุ่มหนึ่งที่ไม่สามารถใช้ อวัยวะดังกล่าวในการดำรงชีวิตได้ตามปกติ เนื่องจากสมองพิการ(Cerebral Palsy) จึงทำให้เกิดปัญหาในการ ควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อ การยืน หรือการเดินไม่ตรงร่างกายมีสภาพเลื่อมลง กล้ามเนื้ออาจเลื่อมลงได้ หากไม่ได้รับการพัฒนาทันเวลา หรือการฝึกที่สม่ำเสมอ(กรมสามัญศึกษา,กระทรวงศึกษาธิการ,2544:11)ความ พิการทางสมองมีลักษณะอาการแตกต่างกัน เช่น แบบที่เรียกว่ากล้ามเนื้อยึดตึงหรือเกร็ง แบบมีการควบคุม การเคลื่อนไหวไม่ได้และแบบการทรงตัวไม่ดี(กรมสามัญศึกษา,กระทรวงศึกษาธิการ,2544:17-20) เด็กพิการ สมองดังกล่าว พูดสื่อสารไม่ได้ รับรู้ได้ช้า ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันไม่ได้ ดังนั้นการดูแลช่วยเหลือ จำเป็นต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจและฝึกทักษะให้กับครอบครัวในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก พิการที่สูงขึ้น

เด็กพิการส่วนใหญ่ปัญหาทางการสื่อสารมีความยากลำบากในการเปล่งเสียงพูดหรือไม่สามารถเปล่ง เสียงพูดได้ แต่สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของการสื่อสารอย่างง่าย ๆ ได้ ผู้ศึกษาได้ตระหนักความสำคัญ ของการสื่อสาร จึงได้ทดลองการสื่อสารด้วยภาพสิ่งของต่างๆ ที่ใกล้ตัวเด็กทุกวันๆ ละ 1-2 ครั้ง ภายใน 2 สัปดาห์ ผลปรากฏว่าเด็กพิการสามารถรับรู้และเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น ผู้ศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนา ทักษะการรับรู้และการสื่อสารโดยใช้บัตรภาพสำหรับเด็กพิการ ให้มีความสามารถในการรับรู้และสื่อสารกับ บุคคลอื่นในครอบครัว และช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพ จึงจำเป็นต้องได้รับความ ร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้การช่วยเหลือสนับสนุน การผลิตสื่อ-อุปกรณ์ในการฝึก ทักษะการรับรู้และการสื่อสาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการรับรู้ก่อนและหลังทำกิจกรรมการใช้บัตรภาพในการพัฒนาทักษะการรับรู้และ การสื่อสาร
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการรับรู้และสื่อสารในชีวิตประจำวันของเด็กพิการ