

แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม

KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)

ส่วน ก. สำหรับผู้ตอบแบบคัดกรอง

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลผู้ตอบแบบคัดกรอง

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 1. _____
 วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์
 ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 2. _____
 วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์
 ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 3. _____
 วิชาที่สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์
 ชื่อโรงเรียน _____
 อำเภอ _____ จังหวัด _____
 วันที่ตอบแบบคัดกรอง _____

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลนักเรียน

ชื่อนักเรียน _____
 เกิดวันที่ _____ ชั้น _____
 ชื่อผู้ปกครอง _____
 เกี่ยวข้องเป็น บิดา มารดา
 อื่นๆ (ระบุ) _____
 นักเรียนเคยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีภาวะผิดปกติ
 เคย ได้แก่ สมาธิสั้น
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
 บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ
 ไม่เคย
 ไม่ทราบ

ส่วน ข. สำหรับผู้ประเมิน

ส่วนที่ 3 : อายุนักเรียน

| | ปี | เดือน | วัน |
|---------------------|-------|-------|-------|
| วันที่ตอบแบบคัดกรอง | _____ | _____ | _____ |
| วันเกิดของนักเรียน | _____ | _____ | _____ |
| อายุ | _____ | _____ | _____ |

ส่วนที่ 4 : เกณฑ์การแปลผลคะแนน

| คะแนนที่ | กลุ่ม | ความหมาย |
|----------|---------------|---|
| ADHD/ LD | Autism / PDDs | |
| 50 | 60 | 1 กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย |
| 51-60 | 61-70 | 2 กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ |
| 61-70 | 71-80 | 3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา |
| 71 | 81 | 4 กลุ่มที่ควรส่งแพทย์ เพื่อรับการตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน |

ส่วนที่ 5 : การแปลผลคะแนน

| ผลสรุป | สมาธิสั้น (ADHD) | | | บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) | | | ออทิซึม (Autism/ PDDs) |
|-----------------------------|--------------------|----------|-----|------------------------------|----------|-------------|-------------------------|
| | ชน/วู่วาม | ขาดสมาธิ | รวม | การอ่าน | การเขียน | การคิดคำนวณ | รวม |
| คะแนนดิบ | | | | | | | |
| คะแนนที่ | | | | | | | |
| กลุ่ม | | | | | | | |
| ข้อเสนอแนะเพื่อการช่วยเหลือ | | | | | | | |

พฤติกรรมสถานะสมาธิสั้น

KUS-SI Rating Scales 1 : ADHD

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง

กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตเห็น ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้ **ไม่เคย** หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย

เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย หรือแสดงพฤติกรรม 1-2 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก หรือแสดงพฤติกรรม 3-4 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก หรือแสดงพฤติกรรม 5 – 6 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง

ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย

แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย

แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก

แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก

1. เดินไปเดินมาในเวลาเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต

0

1

2

3

2. พูดโพล่ง ขัดจังหวะเวลาครูสอน

0

1

2

3

3. แหย่ ล้อเลียน แกล้งเพื่อน

0

1

2

3

4. หยุกหยิก หรือขยุกขยิก อยู่ไม่สุข

0

1

2

3

5. ใจร้อน วู่วาม

0

1

2

3

6. มักมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อน

0

1

2

3

7. เล่นแรง

0

1

2

3

8. พูดมาก

0

1

2

3

9. อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย

0

1

2

3

10. ทำอะไรโดยไม่คิดก่อนทำ

0

1

2

3

11. ชุกช่น ชอบทำอะไรแผลงๆ

0

1

2

3

12. ไม่ยกมือขออนุญาตก่อนถามหรือตอบคำถาม

0

1

2

3

13. รบกวนห้องเรียน

0

1

2

3

14. ไม่รู้จักรอคอย

0

1

2

3

15. ส่งเสียงดังในห้องเรียน

0

1

2

3

รวมคะแนนดิบ ชน / วู่วาม

+

+

=

| | ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย | แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย | แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก | แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก |
|--|--------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| 16. ลืมส่งการบ้าน | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. ทำงานช้า | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19. เหม่อ ใจลอย | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20. ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21. ต้องเรียกหรือกระตุ้นบ่อยๆ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22. เฉื่อยชา | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23. วอกแวกง่าย | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 24. ทำอะไรไม่เรียบร้อย | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 25. ทำหนังสือ อุปกรณ์การเรียน หรือของใช้ส่วนตัวหาย | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 26. ขาดความรับผิดชอบ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 27. ไม่จดจ่อกับงานที่ต้องทำ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28. ช่วงความสนใจสั้น | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 29. ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 30. ไม่ทำงานส่ง | 0 | 1 | 2 | 3 |

รวมคะแนนดิบ ขาดสมาธิ + + =

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรม (ชน / วุ่วาม และขาดสมาธิ)

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

KUS-SI Rating Scale 2 : LD – Reading

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง

กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยใช้เครื่องหมาย 0 ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้

ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0 %)

เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1 - 30 %)

ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31 - 70 %)

บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71 - 100 %)

ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย

แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย

แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก

แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. อ่านออกเสียงคิดหรือเขียนไป | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. อ่านซ้ำ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. ดูกระสับกระส่าย หงุดหงิด หรือเครียดขณะอ่าน | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. อ่านข้ามคำที่อ่านไม่ออก | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. อ่านตลกๆ หล่นๆ หรืออ่านคำเพิ่ม | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. ผันเสียงวรรณยุกต์สับสนหรือผันไม่ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. อ่านเสียงเบาๆ หรืออ้อมแอ้มอยู่ในลำคอ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. แทนที่คำที่อ่านไม่ออกด้วยคำอื่น | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. อ่านโดยใช้วิธีเดาจากภาพหรือจากเนื้อเรื่อง | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. อ่านตะกุกตะกัก | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. ต้องสะกดคำไปด้วยระหว่างที่อ่าน | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. อ่านกลับคำ สลับที่กัน เช่น จิตใจ อ่านเป็น ใจจิต | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. สับสนตัวสะกดมาตราต่างๆ เช่น หาด เป็น หาง | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. อ่านคำควบกล้ำไม่ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. สับสนเสียงสระ โดยเฉพาะสระผสม สระลดรูป | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. มีความยากลำบากในการจำตัวอักษร | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. อ่านคำที่เคยอ่านแล้วไม่ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19. เว้นวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20. ความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก | 0 | 1 | 2 | 3 |

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

$$\square + \square + \square = \square$$

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

KUS-SI Rating Scale 3 : LD – Written Expression

| | ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย | แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย | แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก | แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก |
|--|--------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. เขียนตัวหนังสือกลับด้าน | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. วาดหัวพยัญชนะหลายรอบ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. เขียนซ้ำ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. ดูกระสับกระส่าย หงุดหงิด หรือเครียดขณะที่เขียน | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. สะกดคำผิดบ่อยๆแม้แต่คำง่ายๆ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. เขียนตกรๆ หล่นๆ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. เขียนวรรณยุกต์สับสน เช่น ไม้เอกเป็นไม้โท | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. เขียนคำตามเสียงที่อ่าน เช่น เกษตร เขียนเป็น กะเสด | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. เขียนแล้วลบบ่อยๆ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. เขียนหนังสือไม่เป็นตัว | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. สับสนพยัญชนะที่คล้ายกัน เช่น ภ-ถ พ-ผ ค-ก | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. ต้องสะกดคำไปด้วยระหว่างเขียน | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. เขียนไม่เว้นวรรค | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. เขียนตัวหนังสือไขว้ไปไขว้มา หรือไม่อยู่ในเส้นบรรทัด | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. เขียนตัวหนังสือสลับที่กัน เช่น เพลงเขียนเป็นเพลง | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. เขียนคำควบกล้ำไม่ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. เขียนประโยคสั้นๆ โดยใช้คำซ้ำๆ ง่ายๆ ไม่ค่อยให้รายละเอียด | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19. วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกที่ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20. ความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก | 0 | 1 | 2 | 3 |

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน + + =

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

KUS-SI Rating Scale 4 : LD –Mathematics

| | ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย | แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย | แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก | แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก |
|--|--------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. ไม่รู้ค่าของตัวเลขในหลักต่างๆของจำนวน | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. คิดเลขช้า | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. กระสับกระส่าย หงุดหงิด ไม่มั่นใจ หรือเครียดขณะทำเลข | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. คู้อยู่ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่ออก | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. สับสนไม่เข้าใจเรื่องการยืม | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. คิดเลขตกๆ หล่นๆ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. คิดเลขในใจง่ายๆไม่ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. บวกลบจำนวน โดยเริ่มคิดคำนวณจากตัวเลขในหลักทางซ้ายไปขวา | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. ไม่เข้าใจเรื่องเวลา คณิตศาสตร์ไม่เป็น | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. สะเพร่าในการคิดคำนวณ หรือการทำแบบฝึกหัด | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. สับสน ไม่เข้าใจสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น $< > = \neq$ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. จำสูตรคูณไม่ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. เขียนตัวเลขในจำนวนกลับกัน เช่น 69 เป็น 96 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. ไม่เข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ เช่น บวก ลบ คูณ หาร และสูตรต่างๆ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยไม่ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. ไม่เข้าใจวิธีการชั่งตวง วัด | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. ไม่สามารถนำสูตรคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. ไม่สามารถประมาณคำตอบได้ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19. ตรวจสอบคำตอบไม่เป็น | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20. ความสามารถในการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก | 0 | 1 | 2 | 3 |

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

$$\square + \square + \square = \square$$

พฤติกรรมภาวะออทิซึม

KUS-SI Rating Scale 5 : Autism / PDDs

| | พฤติกรรม | | | | (สำหรับผู้ประเมิน) | | |
|---|--------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------|----------|-------|
| | ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย | แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย | แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก | แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก | องค์ประกอบ | | |
| | | | | | การสื่อสาร | พฤติกรรม | สังคม |
| 1. เล่นคนเดียว ไม่เล่นกับเพื่อน | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - | |
| 2. หมกหม่น สนใจในบางเรื่องเป็นพิเศษ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | | - |
| 3. ไม่รู้จักปลอบใจเด็กคนอื่น | 0 | 1 | 2 | 3 | - | | - |
| 4. ไม่ยอม หรือปรับตัวยากเวลามีการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่คุ้นเคย | 0 | 1 | 2 | 3 | - | | - |
| 5. ไม่รู้จักยืดหยุ่น | 0 | 1 | 2 | 3 | - | | - |
| 6. ถูกเด็กคนอื่นมองว่าเป็น“ ตัวตลกหรือตัวประหลาด ” | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - | |
| 7. มีปัญหาในการพูด หรือการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - | |
| 8. เล่นกับเด็กอื่นเฉพาะสิ่งที่ตัวเองอยากเล่น | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - | |
| 9. เดินผ่ากลาง ขณะที่คนสองคนคุยกันอยู่ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | | - |
| 10. ถามคำถามเดิมซ้ำๆ | 0 | 1 | 2 | 3 | | - | - |
| 11. พูดเฉพาะเรื่องที่ตัวเองสนใจ โดยไม่สังเกตว่าเพื่อนเริ่มเบื่อหรือไม่อยากฟัง | 0 | 1 | 2 | 3 | | - | - |
| 12. รุ่มงาม เงอะงะ ชุ่มชาม มากกว่าเด็กคนอื่น | 0 | 1 | 2 | 3 | - | | - |
| 13. จำสิ่งไร้สาระ หรือสิ่งที่ไม่มีความหมาย | 0 | 1 | 2 | 3 | - | | - |
| 14. ใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะหรือผู้ฟัง | 0 | 1 | 2 | 3 | | - | - |
| 15. ไม่ฟังเพื่อน ถ้าเพื่อนไม่ได้พูดในสิ่งที่เขาสนใจ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | | - |
| 16. ไม่มีเพื่อนสนิท | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - | |
| 17. อ่านสีหน้า และอารมณ์ของคนรอบข้างไม่ออก | 0 | 1 | 2 | 3 | - | | - |
| 18. ไม่สามารถบอกความรู้สึกของตัวเองให้คนอื่นรับรู้ได้ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - | |
| 19. ไม่มองหน้า หรือสบตาผู้ฟังเวลาคุย | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - | |
| 20. มีโลกส่วนตัวหรืออยู่คนเดียวตามลำพัง | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - | |

| | | | | | (สำหรับผู้ประเมิน) | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------|----------|-------|
| | | | | | องค์ประกอบ | | |
| | | | | | การสื่อสาร | พฤติกรรม | สังคม |
| 21. | ไม่รู้จักสงสารเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 22. | ใช้ภาษาหรือคำพูดที่ฟังแล้วแปลกๆ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 23. | ต้องการเล่นกับเด็กคนอื่น แต่ไม่รู้จะเริ่มอย่างไร | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 24. | ไม่รู้ว่าจะอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 25. | มีกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำเหมือนเดิม | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 26. | ไม่รับรู้ว่าคนอื่นกำลังคิด หรือรู้สึกอย่างไร | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 27. | มีพฤติกรรมหรือท่าทางแปลกๆ ซ้ำๆ เช่น สะบัดมือ ดม เคาะ เล่นนิ้ว หมุนสิ่งของ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 28. | พูดในเรื่องเดิมซ้ำๆ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 29. | ตอบไม่ตรงคำถาม หรือพูดคนละเรื่องกับคู่สนทนา | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 30. | เวลาพูดใช้สรรพนาม หรือเรียงคำในประโยคผิด | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 31. | ทำเสียงแปลกๆ ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 32. | แสดงอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 33. | กลัวในสิ่งที่ไม่ควรกลัว | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 34. | ทนต่อเสียงหรือการสัมผัสบางอย่างไม่ได้ ในขณะที่ เด็กทั่วไปทนได้ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 35. | พูดทวนคำของคู่สนทนา | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 36. | พูดด้วยก็ไม่พูดด้วย | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 37. | ทำงานกลุ่มไม่เป็น | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 38. | ไม่ยอมรับกติกา หรือข้อตกลงในโรงเรียน | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 39. | ไม่รู้จักเก็บอารมณ์หรือคำพูด รู้สึกอย่างไรก็แสดงออกอย่างนั้น | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 40. | ไม่รู้จักการแบ่งปันสิ่งของหรือหางของ | 0 | 1 | 2 | 3 | - | - |

รวมคะแนนดิบ แต่ละองค์ประกอบ

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | + | | + | |
|--|---|--|---|--|

รวมคะแนนดิบ พฤติกรรม ภาวะออทิซึม (3 องค์ประกอบ)

| |
|--|
| |
|--|

