

ส่วนที่ ๑

บริบทและสภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง หรือเรียกว่า “อีสานใต้” ของประเทศไทยระหว่างเส้นรุ้งที่ ละติจูด) ๑๔-๑๕ องศาเหนือ(และเส้นแวงที่ ๑๐๔-๑๐๕ องศาตะวันออก อยู่เหนือระดับน้ำทะเล ๑๒๐ เมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด ๘,๘๓๙,๘๗ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๕๒๔,๘๘๗.๕๐ ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถไฟ๕๕๑ กิโลเมตร ทางรถยนต์ ๕๗๑ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

อาณาเขตติดต่อของจังหวัด

ทิศเหนือ	เขตอำเภอราชธิราช อำเภอยางชุมน้อย กิ่งอำเภอศิลาลาด ติดต่อกับอำเภอค้อวัง อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร และอำเภอโพธิ์ทราย จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศใต้	เขตอำเภอภูสิงห์ อำเภอขุนหาญ อำเภอกันทรลักษ์ ติดต่อกับประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย
ทิศตะวันออก	เขตอำเภอกันทรารมย์ อำเภอเบญจลักษ์ อำเภอโนนคูณ ติดต่อกับอำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	เขตอำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอปรังค์กู อำเภอห้วยทับทัน อำเภอบึงบูรพ์ ติดต่อกับอำเภอรัตนบุรี อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์

๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มอยู่ทางตอนเหนือและตอนกลางของจังหวัด ส่วนทางตอนใต้จะเป็นที่ลาดชันและลูกคลื่นลอนตื้นสลับลาดชันพื้นที่ทั้งหมด ของจังหวัดจะมีความลาดชัน จากทางตอนใต้ลงสู่แม่น้ำมูลทางตอนเหนือของจังหวัดสภาพดินร้อยละ ๖๐ เป็นดินร่วนปนทรายที่มีการระบายน้ำดี มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำมีเพียงร้อยละ ๔.๕ ของพื้นที่จังหวัดเท่านั้น ที่มีระดับความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงค่อนข้างสูง ส่วนที่เหลืออีกประมาณร้อยละ ๓๕.๕ เป็นดินภูเขาและเทือกเขาซึ่งทำการกสิกรรมได้เพียงบางส่วน มียอดเขาสูงที่สุดของจังหวัด คือดอยดงเขาพนมตาเมื่อน ในเขตอำเภอขุนหาญ ๖๗๓ เมตร และมีแนวชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย รวม ๑๒๗ กม.(อ.กันทรลักษ์๗๖ กม อ. ขุนหาญ ๑๘ กม. และ อ.ภูสิงห์ ๓๓ กม.)

สภาพภูมิอากาศ ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ มีอากาศร้อนจัดในฤดูร้อนและค่อนข้างหนาวจัดในฤดูหนาว ส่วนฤดูฝนจะมีฝนตกหนักในเดือนกันยายน โดยมักจะตกหนักในพื้นที่ตอนกลางและตอนใต้ของจังหวัด ส่วนพื้นที่ทางตอนเหนือของจังหวัดจะมีปริมาณฝนตกน้อย และไม่ค่อยสม่ำเสมอ โดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่งๆ จะมีฝนตก ๑๐๐ วัน ปริมาณฝนเฉลี่ย ๑,๒๐๐-๑,๔๐๐ มิลลิเมตรต่อปี

อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ ๑๐ องศาเซลเซียส สูงสุดประมาณ ๔๐ องศาเซลเซียส เฉลี่ยประมาณ ๒๖-๒๘ องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ ๖๖-๗๓

แหล่งทรัพยากรที่สำคัญ : แหล่งน้ำ/ลุ่มน้ำ ป่าไม้ แหล่งแร่อื่นๆ

จังหวัดศรีสะเกษ มีแหล่งน้ำที่สำคัญและมีผลต่อกิจกรรมการเกษตร การประมง ดังนี้
แม่น้ำมูล ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาตองพญาเย็นในท้องที่อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดนครราชสีมา ไหลเข้าสู่จังหวัดศรีสะเกษ บริเวณอำเภอราชไศล ไหลผ่านอำเภอยางชุมน้อย อำเภอเมืองศรีสะเกษ และอำเภอกันทรารมย์ แล้วไหลไปบรรจบแม่น้ำชี ที่จังหวัดอุบลราชธานี พื้นที่ทางทิศเหนือของแม่น้ำมูลลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีสถานะน้ำท่วมขังในฤดูฝน

ลุ่มน้ำห้วยทับทัน ไหลมาจากอำเภอบัวเขตจังหวัดสุรินทร์ เป็นเส้นแบ่งเขตระหว่างจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดศรีสะเกษในเขตอำเภอกุทุมพรพิสัย ไหลลงไปบรรจบแม่น้ำมูลบริเวณอำเภอรันบุรี จังหวัดสุรินทร์

ลุ่มน้ำห้วยสำราญ ไหลมาจากเขตอำเภอปรางค์กู่ ผ่านอำเภอเมืองศรีสะเกษ แล้วไหลลงแม่น้ำมูล ที่เขตอำเภอเมืองศรีสะเกษ

ห้วยศาลา เป็นแหล่งน้ำธรรมชาติที่ดัดแปลงทำเป็นเขื่อนเก็บน้ำที่ไหลมาจากห้วยสำราญและมีต้นน้ำจากห้วยพนมดงรัก สามารถบรรจุน้ำได้สูงสุด ๕๒.๕ ล้านลูกบาศก์เมตร มีพื้นที่ทำการชลประทานจำนวน ๒๐,๔๐๐ ไร่ มีน้ำตลอดปี

เขื่อนราชไศล เป็นเขื่อนคอนกรีต มีบานประตูระบายน้ำ ๗ บาน กั้นแม่น้ำมูลที่บ้านห้วย-บ้านดอน ตั้งอยู่ อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ เขื่อนเริ่มเก็บกักน้ำในปี พ.ศ. ๒๕๓๖

พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดศรีสะเกษ ลักษณะป่าไม้ของจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่เป็นป่าโปร่ง ประกอบด้วยป่ายาง ไม้เต็ง ไม้ประดู่ ไม้แดง ไม้กระบาก และไม้เบญจพรรณ จังหวัดศรีสะเกษมีพื้นที่ป่าไม้แยกเป็นป่าอนุรักษ์ (๓ แห่ง ๔๗๒,๐๗๕ ไร่) ป่าสงวน (๔ ป่า ๙๒,๐๔๒ ไร่) ป่าชุมชน (อยู่ในเขตป่าสงวน ๒๕,๖๒๑ ไร่, ป่าไม้ ๑,๘๔๕ ไร่, ป่าสาธารณะประโยชน์ ๗,๐๙๔ ไร่) ป่าเศรษฐกิจ (Zone E: ๘๒๕,๒๔๖ ไร่) พื้นที่ป่าไม้ที่สมบูรณ์ร้อยละ ๑๑.๖๗ ของพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษจำนวน ๒๐๐,๒๗๒.๐๐ ไร่

๑.๓ สังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง

สภาพทางสังคมวัฒนธรรม จังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดที่มีลักษณะพิเศษเพราะความหลากหลายของชนเผ่าต่างๆ ในพื้นที่ ได้แก่ ส่วย เขมร ลาว และเยอ จึงเรียกขานกันอีกชื่อหนึ่งว่า”ดินแดนสี่เผ่าไทย”วิถีชีวิตของกลุ่มชนลาว เขมร ส่วย เยอ จัดเป็นความหลากหลายของวัฒนธรรมที่มีอยู่ในภาษาศิลปกรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี เครื่องแต่งกาย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่ยังคงมนต์เสน่ห์ไว้ได้ไม่เสื่อมคลาย

จังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดที่มีโบราณสถานที่เป็นอารยขอมโบราณ ซึ่งสามารถพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยว โดยเน้นการเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ประชาชนมีภูมิคุ้มกันทางด้านวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของชุมชน และมีการเชิดชูคุณค่าความเป็นไทย เพื่อแหล่งเรียนรู้องค์ความรู้ และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ในระดับท้องถิ่นและประเทศเพื่อนบ้านประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

● **งานเทศกาลดอกคำดวน** จัดขึ้นเป็นประจำระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ มีนาคมของทุกปี ณ สวนสมเด็จพระนริศนา เป็นช่วงที่ดอกคำดวนในสวนกำลังบาน ภายในงานประกอบด้วยการแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านสี่เผ่า คือ เขมร ส่วย ลาว เยอ การออกร้านจำหน่ายสินค้าหัตถกรรม สินค้าพื้นเมือง การแสดงละคร ประกอบแสงเสียงตำนานการสร้างเมือง

● **งานเทศกาลเงาะทุเรียนศรีสะเกษจัด** ณ สนามหน้าที่ว่าการอำเภอกันทรลักษ์ หรือ อำเภอขุนหาญ โดยจะจัดสลับกันแห่งละปีภายในจะมีกิจกรรมมากมาย เช่น การออกร้านจำหน่ายพืชผักผลไม้ ศรีสะเกษนานาชาติ เช่น เงาะ ทุเรียน ลองกอง มังคุด สะตอ ยางพารา เป็นต้น การจัดขบวนแห่รถประดับด้วยผลไม้ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมคาราวานชมสวนชิมผลไม้ศรีสะเกษ จัดเป็นประจำ ในช่วงเดือนมิถุนายนของทุกปี

● **การแข่งขันวิ่งฮาล์ฟและควอเตอร์มาราธอนสู่มามออีแดง** บนเส้นทางขึ้นสู่เขาพระวิหาร ระหว่างหมู่บ้านภูมิซรอล-ผามออีแดง อำเภอกันทรลักษ์ เนื่องจากเป็นเส้นทางขึ้นเขาสู่ชายแดนที่ต้องวิ่งฝ่าสายหมอกในช่วงปลายฤดูฝน จึงนับเป็นเส้นทางที่ท้าทายและเป็นสนามประลองกำลังที่นักกีฬาวิ่งมาราธอนให้ความสนใจมาก จัดในวันอาทิตย์ สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนสิงหาคมของทุกปี

การเมืองและการปกครองตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้กำหนดให้มีการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น โดยจำแนกตามประเภทการบริหาร ดังนี้

ลำดับ ที่	อำเภอ	เขตการปกครอง (แห่ง)				
		ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	เทศบาล	อบต.
๑	อำเภอเมืองศรีสะเกษ	๑๘	๑๖๓	๔๗	๓	๑๔
๒	อำเภอกันทรลักษ์	๒๐	๒๗๙	๒๓	๒	๑๙
๓	อำเภอเบญจลักษ์	๕	๖๗	๐	๐	๕
๔	อำเภอกันทรารมย์	๑๖	๑๗๐	๑๗	๑	๑๖
๕	อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ	๕	๘๐	๐	๐	๕
๖	อำเภอเมืองจันทร์	๓	๕๒	๐	๐	๓
๗	อำเภอขุขันธ์	๒๒	๒๗๖	๑	๑	๒๒
๘	อำเภอขุนหาญ	๑๒	๑๔๔	๒๐	๖	๗
๙	อำเภอน้ำเกลี้ยง	๖	๗๕	๐	๐	๖
๑๐	อำเภอโนนคูณ	๕	๘๐	๐	๐	๕
๑๑	อำเภอพยุห์	๕	๖๕	๑๐	๑	๕
๑๒	อำเภอไพรบึง	๖	๘๐	๑๖	๑	๖
๑๓	อำเภอภูสิงห์	๗	๘๖	๐	๐	๗
๑๔	อำเภอยางชุมน้อย	๗	๘๐	๑๑	๑	๖
๑๕	อำเภอราชไศล	๑๓	๑๙๐	๑๖	๑	๑๓
๑๖	อำเภอวังหิน	๘	๑๒๖	๑	๑	๗
๑๗	อำเภอห้วยทับทัน	๖	๘๑	๘	๑	๖
๑๘	อำเภอบึงบูรพ์	๒	๒๕	๑๕	๑	๑
๑๙	อำเภอศิลาลาด	๔	๔๔	๐	๐	๔
๒๐	อำเภอศรีรัตนะ	๗	๙๐	๑๐	๑	๗
๒๑	อำเภออุทุมพรพิสัย	๑๙	๒๓๒	๑๕	๓	๑๗
๒๒	อำเภอปรังค์กู	๑๐	๑๔๑	๑๐	๑	๑๐
รวม		๒๐๖	๒,๖๒๖	๒๒๐	๒๕	๑๙๑

ข้อมูลประชากร

ในจังหวัดศรีสะเกษมีชุมชนหลายกลุ่มอาศัยอยู่ร่วมกัน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการอพยพย้ายครัวเข้ามาของคนเชื้อชาติต่างๆ ในอดีต แม้ปัจจุบันยังคงเห็นลักษณะเฉพาะทางกายภาพและวัฒนธรรมของกลุ่มคนเหล่านั้นอยู่ กลุ่มคนที่ว่านี้ได้แก่ ชาวลาว ชาวเขมรชาวส่วยหรือกูย และเยอ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ มีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๔๔๖,๓๔๕ คน เป็นชาย ๗๒๒,๗๙๗ คน เป็นหญิง ๗๒๓,๕๔๘ คน

พื้นที่รับผิดชอบ	๒๒ อำเภอ
จำนวนประชากร จากสถิติกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ปี พ.ศ. ๒๕๕๒	๑,๔๔๖,๔๘๔ คน ชาย ๗๒๑,๕๒๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๙.๙๗ ของประชากรทั้งหมด หญิง ๗๒๓,๖๕๖ คนคิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๓ ของประชากรทั้งหมด ประชากรกลุ่มเปราะบาง เด็ก (แรกเกิด-๑๕ ปี) ๓๐๑,๐๔๖ คน ผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ๑๕๖,๒๐๘ คน
ความหนาแน่นของประชากร	๑๖๓.๖๑ คน ต่อ ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ(การประกอบอาชีพ/รายได้)

ภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดศรีสะเกษ มีการขยายตัวเล็กน้อย ภาคการเกษตรมีผลผลิตออกสู่ตลาดเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะผลไม้เริ่มมีผลผลิตออกสู่ท้องตลาด ด้วยราคาผลผลิตพืชเศรษฐกิจหลักปรับตัวลดลง ด้านการผลิตภาคอุตสาหกรรมขยายตัวเล็กน้อย ด้านการใช้จ่ายเพื่อการบริโภคของประชาชนขยายตัวเล็กน้อย ตามมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาล การลงทุนภาคเอกชนหดตัว เนื่องจากปัญหาความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของนักลงทุน ด้านการลงทุนภาคอุตสาหกรรม มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ๔๒๓ โรงงาน ทุนจดทะเบียนจำนวน ๓,๒๙๔.๖๘๗ ล้านบาท

ผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่น (OTOP) จังหวัดศรีสะเกษมีรายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP ปีละประมาณ ๑,๓๕๖.๗๙๘ ล้านบาท ในด้านภาคการค้าชายแดน จังหวัดศรีสะเกษมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศกัมพูชา และมีจุดผ่านแดนถาวรช่องสง่า อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นจุดผ่านแดนถาวรที่เป็นเส้นทางสำคัญในทางท่องเที่ยว การค้า การลงทุน ซึ่งสถานการณ์การค้าชายแดนบริเวณจุดผ่านแดนถาวรช่องสง่า นับตั้งแต่ปี ๒๕๔๔ เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน มีมูลค่าการค้าในแต่ละปีเพิ่มสูงมาก โดยในปี ๒๕๔๔ มีมูลค่ารวม ๔๘.๑๐๗ ล้านบาท และในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ มีมูลค่ารวม ๑,๐๙๐.๖๘๑ ล้านบาท (มูลค่าการส่งออก ๙๐๕.๖๓๘ ล้านบาท มูลค่าการนำเข้า ๑๘๕.๐๔๔ ล้านบาท) ประชากรร้อยละ ๘๐ ของจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทั้งนี้เนื่องจากสภาพภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมกับการเพาะปลูก

อาชีพ	นายจ้าง	ร้อยละ ๐.๖๘
	ลูกจ้างรัฐบาล	ร้อยละ ๑๐.๑๙
	ลูกจ้างเอกชน	ร้อยละ ๑๗.๘๗
	ด้านการเกษตร ทำนาฯ ทำงานส่วนตัว	ร้อยละ ๔๑.๔๙
	ช่วยธุรกิจครัวเรือน	ร้อยละ ๒๙.๐๖
	อื่นๆ	ร้อยละ ๐.๗๑
เฉลี่ยรายได้ประชากรต่อหัว/ต่อปี ๓๗,๙๓๔.๖๖ บาท/เดือน (สนง.พัฒนาชุมชนฯ ๒๕๕๒)		

๑.๔ การคมนาคม

การเดินทางในตัวเมือง

มีรถสามล้อรับจ้างอยู่ทั่วไป นอกจากนั้นยังมีรถโดยสารจากตัวอำเภอเมืองศรีสะเกษไปยังอำเภอต่าง ๆ ทุกอำเภอและจังหวัดใกล้เคียงด้วย

รถยนต์

จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางหลวงหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) แล้วแยกเข้าทางหลวงหมายเลข ๒ (ถนนมิตรภาพ) ที่จังหวัดสระบุรี เข้าเส้นทางโชคชัย-เดชอุดม (ทางหลวงหมายเลข ๒๔) เข้าตัวเมืองศรีสะเกษ รวมระยะทางประมาณ ๕๗๑ กิโลเมตร

รถโดยสารประจำทาง

จากกรุงเทพฯ มีรถโดยสารประจำทางทั้งธรรมดาและปรับอากาศออกจากสถานีขนส่งสายตะวันออกเฉียงเหนือ (หมอชิต ๒) ทุกวัน ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๘ ชั่วโมง

รถไฟ

จากสถานีรถไฟหัวลำโพง และสถานีรถไฟบางซื่อ มีรถธรรมดา รถเร็ว และรถด่วน สายกรุงเทพฯ-ศรีสะเกษ ระยะทาง ๕๑๕ กิโลเมตร

ระยะทางไปยังจังหวัดใกล้เคียง

อุบลราชธานี ๖๑ กิโลเมตร

สุรินทร์ ๑๔๓ กิโลเมตร

ยโสธร ๑๕๙ กิโลเมตร

๑.๕ การศึกษา/วิจัย และแหล่งเรียนรู้

จังหวัดศรีสะเกษมีสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นศูนย์กลางแห่งการศึกษาวิจัยและพัฒนาทั้งด้านเกษตรกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีหลายแห่ง และเป็นที่ยอมรับ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ วิทยาลัยเฉลิมกาญจนาโรงเรียนเทคโนโลยีศรีสะเกษโรงเรียนศรีสะเกษบริหารธุรกิจฯ นอกจากนี้ยังมีสถาบันสำหรับทำการวิจัยที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษด้วย เช่น ศูนย์วิจัยพืชสวนศรีสะเกษสถานีวิจัยทดสอบพันธุ์สัตว์ศรีสะเกษศูนย์วิจัยหม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ ศรีสะเกษ นอกจากนี้ จังหวัดศรีสะเกษยังมีแหล่งเรียนรู้มากมายตั้งอยู่ เช่น

แหล่งเรียนรู้วัดอุโบสถและวัด ปราสาทเขาพระวิหารปราสาทวัดสระกำแพงน้อย ปราสาทวัดสระกำแพงใหญ่ ปราสาทเขย ปราสาทตาเล็ง ปราสาทปรางค์กู๋ วัดพระธาตุเรืองรอง พระบาทภูน้ำพุ วัดป่ามหาเจดีย์แก้ว(วัดล้านขวด) บ้านขุนอำไพ พาณิชย์

แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติอุทยานแห่งชาติเขาพระวิหาร ผามออีแดง สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ สวนสัตว์ศรีสะเกษศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำจังหวัดศรีสะเกษ (SISAKET AQUARIUM) น้ำตกห้วยจันทร์น้ำตกสำโรงเกียรติ สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่า อ่างเก็บน้ำห้วยตามาย พลาญจำปา สวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา (เกาะกลางน้ำ)

๑.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์จังหวัดศรีสะเกษ

" เมืองน่าอยู่ ประตุการค้า การท่องเที่ยว อารยธรรมขอมโบราณ
เป็นเลิศด้านกีฬา นำสินค้าเกษตรมาตรฐาน และปลอดภัยสู่ครัวโลก "

ค่านิยมจังหวัดศรีสะเกษ

“มองการณ์ไกล ใส่ใจบริการ ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตมีคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

พันธกิจจังหวัด

- สร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ความสงบเรียบร้อย บ้านเมืองมีความเป็นระเบียบ ร่มรื่นด้วยพื้นที่สีเขียว
- ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ส่งเสริมสุขภาพ สนับสนุนการศึกษา และกีฬาของจังหวัด
- ส่งเสริมสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร
- บูรณาการการทำงานของหน่วยงานราชการ และเอกชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดให้บรรลุผล

สัมฤทธิ์

เนื่องจากประชาชนชาวจังหวัดศรีสะเกษมีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย และมีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม โดยเฉพาะเกี่ยวกับการเกษตรหลายประการ ในการพัฒนาร่วมกับประชาชน จึงเน้นความสอดคล้องเชื่อมโยงกับการทำมาหากินและการผลิตสินค้าเกษตรแบบดั้งเดิม ที่เน้นใช้แรงงานคนมากกว่าเครื่องจักรตามวิถีศรีสะเกษ แต่เพิ่มทักษะและมูลค่าให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดมากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ ทำให้ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดีมีความสุข แม้จะไม่ร่ำรวยเหมือนที่อื่น โดยจะมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ซึ่งการใช้เครื่องมือดังกล่าวข้างต้น จะเป็นการพัฒนาจังหวัดที่มุ่งไปสู่เป้าประสงค์สุดท้าย เพื่อให้ "ชาวศรีสะเกษ กินอิ่ม นอนอุ่น ทุนมี หนี้หมด" โดยขยายความได้ ดังนี้

กินอิ่ม คือ การมีเศรษฐกิจที่พอเพียงพึ่งพาตนเองได้ ประชาชนผลิตอาหารอย่างเพียงพอสำหรับอุปโภคบริโภค ที่เหลือจะนำไปจำหน่ายประชาชนมีความมั่นคงทางด้านอาหาร / ที่อยู่อาศัยและสามารถดูแลตนเองได้

นอนอุ่น คือ การมีสุขภาพดี และผิวนดี มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ไม่มีปัญหายาเสพติด ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความสุขมีความมั่นคงในชีวิต รวมทั้งประชาชนรักการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา

ทุนมี ได้แก่ ทุนทางที่ดิน ทุนที่เป็นตัวเงิน ทุนทางปัญญา รวมทั้งทุนทางสังคม ไม่หมดหวังสิ้นคิด ทุนทำให้เกิดรายได้ที่มั่นคงมีความร่วมมือระหว่างกัน อันเชื่อมโยงมิติความมั่นคงของประเทศได้

หนี้หมด ก็คือ เมื่อประชาชนมีรายได้ก็จะปลอดจากหนี้สิน เป็นความสุขของประชาชน ทุกข์หมดไป ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ต้องมีการบูรณาการงานของทุกภาคส่วนเข้าด้วยกัน และน้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยเสมอ เนื่องจากเป็นหน้าที่ของประชาชนที่สามารถช่วยกันในการพัฒนาจังหวัดให้มีความเจริญรุ่งเรืองต่อไป

ประเด็นยุทธศาสตร์

จังหวัดศรีสะเกษ ได้นำแนวทางในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๐ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล บูรณาการเข้าด้วยกัน โดยวางตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ตามวิสัยทัศน์ข้างต้น และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัดไว้ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้

๑.๑ ประชาชนมีอาชีพและรายได้เพิ่มขึ้น

๑.๒ ศักยภาพการผลิตสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

๒.๑ เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒.๒ ประชาชนมีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็งพึ่งพา

ตนเองได้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๑ มีโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการ

ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงและการรักษาความสงบเรียบร้อย

๔.๑ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๔.๒ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

๔.๓ สังคมเกิดความสมานฉันท์ ประชาชนอยู่ดีมีสุข

๔.๔ ประชาชนผู้ได้รับภัยพิบัติ และผู้อาศัยอยู่ตามแนวชายแดนมีความปลอดภัยใน

ชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๕.๑ ประชาชนมีความพึงพอใจในการรับบริการจากหน่วยภาครัฐ

ภาพรวมสถานศึกษา

๒. ข้อมูลพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีประวัติความเป็นมาดังนี้

ประวัติความเป็นมาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

พ.ศ. ๒๕๔๓ กรมสามัญศึกษา โดยกองการศึกษาเพื่อคนพิการกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดขึ้น โดยให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โดยความรับผิดชอบคือโรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์ ผู้อำนวยการนิศร นุชถาวร ได้มอบหมายให้นายวิวัฒน์ มุ่งสุข ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์มาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ และได้มาประสานขอใช้สถานที่ของโรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม ซึ่งสมัยนั้นนายวรรณกิจ อินทรประพงค์ เป็นผู้อำนวยการ ได้อนุญาตให้ใช้ส่วนหนึ่งของห้องฝ่ายปกครอง เป็นสำนักงานชั่วคราวของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้เริ่มดำเนินงานที่สำนักงานชั่วคราวที่โรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๔๓ เป็นต้นมา โดยได้รับการสนับสนุนบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาผ่านโรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์ ได้เริ่มดำเนินการค้นหาเด็กพิการ เพื่อให้มารับการบริการ และจัดเก็บข้อมูลเด็กพิการของจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อดำเนินการมาระยะหนึ่งแล้ว พบว่าสำนักงานชั่วคราวในโรงเรียนไกรภักดีไม่สะดวกสำหรับผู้พิการที่มารับบริการ จึงได้มีการประสานกับหน่วยงานต่างๆ ที่มีอาคารว่าง จึงพบว่าอาคารสำนักงานลูกเสือชาวบ้านว่างซึ่งอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นสำนักงานเพื่อดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์ฯ สถานที่แห่งนี้ตั้งอยู่กลางใจเมือง มีรั้วรอบขอบชิด เอื้อต่อการให้บริการ และสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็ว ท่านศึกษาธิการคือนายธวัชชัย พินปุระ อนุญาตให้ใช้เป็นที่พักการได้และต่อมานายวิระวัฒน์ มุ่งสุข มีปัญหาเรื่องสุขภาพ จึงขอกลับไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนการศึกษาพิเศษสุรินทร์ตามเดิม จากนั้นกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งสิบเอกสมหวัง พิลาทอง ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ จนถึงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๔๔ กรมสามัญได้มีคำสั่งให้นางวัชรี ดอนหมื่นศรี อาจารย์ ๑ โรงเรียนอนุบาลปัญญาอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี มาปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ แทนเนื่องจากสิบเอกสมหวัง พิลาทอง สอบขึ้นรองผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดสุราษฎร์ธานี ซึ่งขณะนั้นผู้อำนวยการวิศิษฐ์ วิทยวรรณกร รักษาการ จึงได้พิจารณาสำนักงานศูนย์ฯแห่งใหม่ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ นางวัชรี ดอนหมื่นศรี เล็งเห็นว่าสถานที่ที่กำลังปรับปรุงอยู่ห่างไกลตัวเมืองไม่มีรถโดยสารผ่าน ไม่สะดวกแก่ผู้พิการที่มารับบริการ จึงมีความประสงค์ที่จะอยู่ที่เดิมและได้จัดหางบประมาณจากชมรมผู้ปกครองมาปรับปรุงอาคารเพื่อให้เอื้อต่อการให้บริการอย่างดีและมีคุณภาพ

ต่อมาวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ ได้มีการประกาศปฏิรูปการศึกษา นางวัชร พิทักษ์โคธากุล หัวหน้าศูนย์ ๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีการประสานขอใช้อาคารสามัญเดิมเป็นสำนักงาน และได้ย้ายเข้าในวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ โดยได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารสามัญศึกษาเป็นการถาวร ลงนามโดยท่านไพฑูริย์ เสียงก้อง รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน

๒.๑ สถานที่ตั้งสถานศึกษา และขนาดพื้นที่

ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ อาคารสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ(เดิม) ถนนวันลูกเสือ ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโทรศัพท์ ๐๔๕-๖๑๗๑๑๗, ๐๔๕-๖๑๗๔๐๑ โทรสาร ๐๔๕-๖๑๗๔๐๑

E-mail : sskspecial@hotmail.com website : www.ssk๓๒๗.net เนื้อที่ ๓ ไร่ ๓ งาน ๖๑ ตารางวา

ในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แต่งตั้งผู้บริหาร ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายวิวัฒน์ มุ่งสุข | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ
ตั้งแต่ ๒๕๔๓ – ๒๕๔๓ |
| ๒. สิบเอกสมหวัง พิลาทอง | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ
ตั้งแต่ ๒๕๔๓ – ๒๕๔๔ |
| ๓. นายวิศิษฐ์ วิทยวรการ | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ
ตั้งแต่ ๒๕๔๔ – ๒๕๔๔ |
| ๔. นางวัชร ดอนหมื่นศรี | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ ๑
ตั้งแต่ ๒๕๔๔ – ๒๕๔๕ |
| ๕. สิบเอกสมหวัง พิลาทอง | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ ๑
ตั้งแต่ ๒๕๔๕ – ๒๕๔๖ |
| ๖. นางวัชร ดอนหมื่นศรี | ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ ๑
ตั้งแต่ ๒๕๔๖ – ๒๕๔๗ |
| ๗. นางเกตอรอินท์ พิทักษ์โคธากุล | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
ตั้งแต่ ๒๕๔๗ – ปัจจุบัน |

จำนวนอาคาร

จำนวน ๘ หลัง

- อาคารเรียนเด็กพิการแต่ละประเภท (อาคารดอกคำวน)
- อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แบบประหยัด (อาคารดอกแก้วกัลยา)
- อาคารเกียรติยศ
- อาคารห้องแถว กลุ่มสี่ ห้องเรียน กศน.
- อาคารเรือนพยาบาล
- โรงหุงต้มพร้อมประกอบอาหาร
- อาคารบ้านพักครูแบบแฟลต ๘ หน่วย
- อาคารธาราบำบัด

จำนวนห้องในอาคารดอกคำววน

ชั้นแรก

๑. ห้องกายภาพบำบัด
๒. ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส (SI)
๓. ห้องบอล
๔. ห้องน้ำ

ชั้น ๒

๑. ห้องเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความบกพร่องทางออทิสติก (๑)
๒. ห้องเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความบกพร่องทางออทิสติก (๒)
๓. ห้องเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๔. ห้องเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความบกพร่องทางพูดและภาษา
๕. ห้องเตรียมความพร้อมระยะแรกเริ่ม (EI)
๖. ห้องประชุม
๗. ห้องน้ำ

จำนวนห้องในอาคารดอกแก้วกัลยา

๑. ห้องผู้บริหาร
๒. ห้องฝ่ายบริหารงานทั่วไป/ห้องธุรการ
๓. ห้องฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. ห้องฝ่ายวิชาการ
๕. ห้องฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
๖. ห้องตรวจวัดการได้ยิน
๗. ห้องสมุด
๘. ห้องน้ำ

๒.๒ เขตพื้นที่ให้บริการ

ประกอบไปด้วยอำเภอ ๒๒ อำเภอ ในจังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ประมาณ ๘,๘๓๙.๙๗ตารางกิโลเมตร
จำแนกตามขนาดพื้นที่เป็นรายอำเภอ ดังนี้

อำเภอเมือง	ขนาดพื้นที่	๖๑๓.๐๗๕ ตารางกิโลเมตร
อำเภอยางชุมน้อย	ขนาดพื้นที่	๒๓๕.๑๔๖ ตารางกิโลเมตร
อำเภอกันทรารมย์	ขนาดพื้นที่	๗๐๕.๑๘๖ ตารางกิโลเมตร
อำเภอกันทรลักษ์	ขนาดพื้นที่	๑,๐๙๒.๖๘๙ ตารางกิโลเมตร
อำเภอขุขันธ์	ขนาดพื้นที่	๗๑๗.๐๓๖ ตารางกิโลเมตร
อำเภอไพรบึง	ขนาดพื้นที่	๒๗๐.๙๑๖ ตารางกิโลเมตร
อำเภอปรังค์ภู	ขนาดพื้นที่	๓๔๔.๙๒๒ ตารางกิโลเมตร
อำเภอขุนหาญ	ขนาดพื้นที่	๕๕๑.๓๑๘ ตารางกิโลเมตร
อำเภอราชีไศล	ขนาดพื้นที่	๕๑๕.๗๑๐ ตารางกิโลเมตร
อำเภออุทุมพรพิสัย	ขนาดพื้นที่	๔๐๓.๐๔๐ ตารางกิโลเมตร
อำเภอเบ็ญจบุรพ์	ขนาดพื้นที่	๔๖.๗๐๘ ตารางกิโลเมตร
อำเภอห้วยทับทัน	ขนาดพื้นที่	๒๐๓.๒๘๒ ตารางกิโลเมตร

อำเภอโนนคูณ	ขนาดพื้นที่	๒๖๙.๖๔๘ ตารางกิโลเมตร
อำเภอศรีรัตนะ	ขนาดพื้นที่	๒๖๘.๓๔๗ ตารางกิโลเมตร
อำเภอน้ำเกลี้ยง	ขนาดพื้นที่	๒๕๔.๑๙๓ ตารางกิโลเมตร
อำเภอวังหิน	ขนาดพื้นที่	๒๗๑.๔๖๗ ตารางกิโลเมตร
อำเภอภูสิงห์	ขนาดพื้นที่	๒๐๓.๘๗๔ ตารางกิโลเมตร
อำเภอเมืองจันทร์	ขนาดพื้นที่	๑๐๒.๔๐๓ ตารางกิโลเมตร
อำเภอเบญจลักษ์	ขนาดพื้นที่	๒๕๒.๗๑๔ ตารางกิโลเมตร
อำเภอพยุห์	ขนาดพื้นที่	๑๙๓.๖๒๒ ตารางกิโลเมตร
อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ	ขนาดพื้นที่	๑๐๒.๘๑๓ ตารางกิโลเมตร
อำเภอศิลาลาด	ขนาดพื้นที่	๑๔๐.๓๖๑ ตารางกิโลเมตร

ตราประจำศูนย์ฯ



อักษรย่อ

ศกศ.ศก.

สีประจำศูนย์

สีขาว -เขียว



สีขาว หมายถึงความบริสุทธิ์ สะอาด ปลอดใส ความหวัง ความถูกต้อง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ความรู้ลึกสดชื่น

ปณิธาน

ผู้พิการมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระ ของครอบครัว
ใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ตารางวิเคราะห์การดำเนินงานตามบทบาทของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	บทบาท	แนวทางการปฏิบัติ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑	จัดและส่งเสริม สนับสนุน การศึกษา ในลักษณะ ศูนย์บริการ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียม ความพร้อม ของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียน ร่วม โรงเรียน เฉพาะความ พิจาร ศูนย์ การเรียนเฉพาะ ความพิการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เป็น ต้น	๑.๑ จัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) รวมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Program : IEP) แผนการสอน รายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และให้บริการช่วยเหลือระยะ เริ่มแรกและเตรียมความพร้อมตาม แผน ๑.๒ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพ แวดล้อม เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษา ในลักษณะศูนย์ บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	๑.๑.๑ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและ เตรียมความพร้อมเด็กพิการภายในและภายนอก ศูนย์ฯ ๑.๑.๒ ให้คำปรึกษา แนะนำการให้บริการในการ พัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ของคนพิการแก่ ผู้เกี่ยวข้อง ๑.๑.๓ จัดทำคู่มือและเอกสาร การให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว รวมทั้งบริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อม ๑.๒.๑ จัดทำ จัดหา รวมทั้งพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ๑.๒.๒ จัดทำคู่มือการใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ๑.๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ๑.๓.๑ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ - การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา - การประเมินศักยภาพพื้นฐานของคนพิการ - การจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนรายบุคคล และการนำแผนสู่การปฏิบัติ - การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการแต่ละ ประเภทความพิการ ๑.๓.๒ ให้คำปรึกษา แนะนำการให้บริการในการ พัฒนา ๑.๓.๓ ศักยภาพด้านต่าง ๆ ของคนพิการแก่ ผู้เกี่ยวข้อง ๑.๓.๔ ศึกษาดูงานการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและ เตรียมความพร้อม ๑.๓.๕ ประสานให้หน่วยงาน องค์กรทุกภาคส่วน สามารถให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียม ความพร้อมสำหรับเด็กพิการทุกประเภท

ที่	บทบาท	แนวทางการปฏิบัติ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๑.๔ ประเมินและพัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อม	๑.๔.๑ นิเทศ ติดตามการให้บริการภายในและภายนอกศูนย์ฯ ๑.๔.๒ ประสานความร่วมมือและให้การช่วยเหลือแก่หน่วยงาน องค์กรที่จัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการทุกประเภท ๑.๔.๓ จัดประชุม สัมมนา พัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒	พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๒.๑ ให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ดูแลคนพิการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ ส่งเสริมให้มีการผลิตคู่มือและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษาสำหรับคนพิการ ๒.๓ สร้างวิทยากรแกนนำและครูต้นแบบด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๒.๑.๑ จัดทำหลักสูตรและคู่มือการฝึกอบรมสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ดูแลคนพิการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๒.๑.๒ จัดอบรม - ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง - ผู้ดูแลคนพิการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๒.๑.๓ ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๒.๑.๔ จัดเผยแพร่ความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้แก่บุคลากรทุกกลุ่ม โดยสื่อที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ วิทยทัศน์ รายการโทรทัศน์ วิทยุ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ๒.๑.๕ นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อให้การช่วยเหลือ ๒.๒.๑ จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรด้านการผลิตคู่มือและเอกสารทางวิชาการ ๒.๒.๒ ประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อวิพากษ์คู่มือและเอกสารทางวิชาการ ๒.๒.๓ เผยแพร่ คู่มือและเอกสารทางวิชาการ ๒.๒.๔ ประกาศเกียรติคุณแก่ผู้มีผลงานทางวิชาการ ๒.๓.๑ จัดทำคู่มือฝึกอบรมวิทยากรแกนนำและครูต้นแบบในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๒.๓.๒ จัดอบรมวิทยากรแกนนำและครูต้นแบบ ในด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสำหรับคนพิการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคนพิการแต่ละประเภท

ที่	บทบาท	แนวทางการปฏิบัติ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			<p>๒.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากรแกนนำและครูต้นแบบสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๒.๓.๔ จัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ (Symposium) ของวิทยากรแกนนำ ครูต้นแบบและเครือข่าย</p> <p>๒.๓.๕ ให้ทุนศึกษาต่อและศึกษาดูงานแก่บุคลากรทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒.๓.๖ ประกาศเกียรติคุณแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านการศึกษาเพื่อคนพิการ</p>
		<p>๒.๔ สร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถาบันที่ผลิตบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p>	<p>๒.๔.๑ ประสานความร่วมมือและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา/บัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>๒.๔.๒ พัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษให้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันที่ผลิตบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p>
๓	<p>จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ</p>	<p>๓.๑ ศึกษาคู่มือและบัญชีขอรับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>	<p>๓.๑.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้คู่มือ และบัญชีขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>๓.๑.๒ นิเทศ ติดตามให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการดำเนินงานตามคู่มือ และบัญชีขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>
		<p>๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>	<p>๓.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษที่ระบุไว้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>๓.๒.๒ จัดให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>๓.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และผลิตสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ</p>

ที่	บทบาท	แนวทางการปฏิบัติ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		<p>๓.๒.๔ จัดทำข้อมูลหน่วยงานทุกภาคส่วนที่ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ทั้งด้านการแพทย์ การสังคมสงเคราะห์ การอาชีพ ฯลฯ</p> <p>๓.๒.๕ ให้คำปรึกษาและประสานงานให้เด็กพิการ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และ บริการจาก หน่วยงานทุกภาคส่วนที่ให้บริการ</p> <p>๓.๒.๖ จัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ (Symposium) เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>๓.๓ จัดทำ และจัดหางบประมาณ สนับสนุน การจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ และ สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ตั้งอยู่</p> <p>๓.๔ ประสานงาน หรือให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตาม กฎกระทรวงฯ แก่คนพิการ และ สถานศึกษา</p> <p>๓.๕ พัฒนาบุคลากรเพื่อนับ สนุนการเรียนการสอนแก่คนพิการ และสถานศึกษาตามความต้องการ จำเป็น ที่ปรากฏในแผนโปรแกรม การศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	<p>๓.๓.๑ สืบหาความต้องการด้านความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา</p> <p>๓.๔.๑ จัดหน่วยให้บริการตามกฎกระทรวงว่าด้วย สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดแก่คนพิการ และสถานศึกษา</p> <p>๓.๔.๒ ตั้งหน่วยจัดทำ พัฒนา และบริการสื่อการเรียนการสอนสำหรับคนพิการแต่ละประเภท</p> <p>๓.๕.๑ จัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ มีความชำนาญการใช้เทคโนโลยีสำหรับการ ผลิตสื่อและการสร้างสิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ สำหรับคนพิการแต่ละประเภท</p> <p>๓.๕.๒ จัดฝึกอบรมกลุ่มอาสาสมัครเพื่อสนับสนุน และฟื้นฟู พัฒนา คนพิการทางการศึกษา</p>
		<p>๓.๖ ให้มีหน่วยให้คำปรึกษาพัฒนา และสาธิตเทคนิควิธีการสอน การ ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน สำหรับคนพิการแต่ละประเภท</p>	<p>๓.๖.๑ จัดสัมมนาเพื่อจัดตั้งและกำหนดวิธีดำเนินการ หน่วยสาธิต และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีฯ</p>
		<p>๓.๗ จัดเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการผลิต และพัฒนาสื่อ การเรียน การสอนสำหรับคน พิการแต่ละประเภท</p>	<p>๓.๗.๑ จัดกิจกรรมสนับสนุนการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เช่น ประกวดสื่อต้นแบบ อบรมวิธีผลิต สื่อวีดิทัศน์การใช้สื่อ เป็นต้น</p> <p>๓.๖.๒</p>

ที่	บทบาท	แนวทางการปฏิบัติ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		<p>๓.๘ ให้มีหน่วยซ่อมบำรุงสิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องช่วยคนพิการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับคนพิการ แต่ละประเภท</p>	<p>๓.๘.๑ เก็บรักษา ตรวจสอบ ทดสอบสมรรถนะซ่อมบำรุงอุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา</p> <p>๓.๘.๒ จัดหาบุคลากรให้ข้อมูลเรื่องเทคโนโลยีใหม่ๆ เกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๓.๘.๓ จัดฝึกอบรมบุคลากรและคนพิการเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ</p>
		<p>๓.๙ จัดบุคลากรสนับสนุนส่งเสริมหน่วยงานต่าง ๆ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p>	<p>๓.๙.๑ สนับสนุนบุคลากรเดินสอน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและความเข้มแข็ง</p> <p>๓.๙.๒ พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อหมุนเวียนให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ของการสนับสนุนบุคลากร</p>
๔	<p>จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services)</p>	<p>๔.๑ ประสานเครือข่ายในการบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ(Transitional Services)โดยคำนึงถึงความต้องการของคนพิการด้านสภาพแวดล้อมช่วงระยะเวลาในสภาพแวดล้อมหนึ่งไปสู่สภาพแวดล้อมหนึ่ง</p>	<p>๔.๑.๑ สํารวจ จัดทำและจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงาน ผู้ปฏิบัติงานและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคนพิการทั้งด้าน การศึกษา การแพทย์ การสังคมสงเคราะห์และการ อาชีพ</p> <p>๔.๑.๒ ประสานการเชื่อมต่อคนพิการเพื่อไปรับบริการ เช่น วินิจฉัยหรือฟื้นฟูทางการแพทย์ ฝึกอาชีพ เป็นต้น</p> <p>๔.๑.๓ ประเมินความพร้อมของคนพิการความต้องการจำเป็นของคนพิการ / ครอบครัว โดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคลสหวิชาชีพเช่นจาก สถานศึกษาหนึ่งไปอีกสถานศึกษาหนึ่ง จากบ้านไปสู่ สถานศึกษา/โรงพยาบาล/สถานประกอบการ อื่น ๆ เพื่อให้การเปลี่ยนผ่านของคนพิการมีข้อจำกัดน้อยที่สุด ได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพมากที่สุด</p> <p>๔.๑.๔ ประสานงานเพื่อดำเนินการเปลี่ยนผ่านคน พิการไปสู่สภาพแวดล้อมอื่นตามความเหมาะสม เช่น วินิจฉัยหรือฟื้นฟูทางการแพทย์ ฝึกอาชีพ เป็นต้น</p> <p>๔.๑.๕ ติดตามผลการเปลี่ยนผ่าน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้คนพิการได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสมต่อไป</p>

ที่	บทบาท	แนวทางการปฏิบัติ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๕	ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา	๕.๑ เสริมสร้างเจตคติความตระหนักในเรื่องการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน	๕.๑.๑ รวบรวมและจัดทำเอกสารความรู้สำหรับการฝึกอบรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ๕.๑.๒ จัดอบรมให้ความรู้ครอบครัวและชุมชน ๕.๑.๓ ศึกษาดูงานด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน
		๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวและชุมชนในการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการด้วยกระบวนการทางการศึกษา	๕.๒.๑ ประสานการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ๕.๒.๒ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๕.๒.๓ นิเทศ ติดตาม แนะนำและให้คำปรึกษาการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการของครอบครัว และชุมชน ๕.๒.๔ จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการของครอบครัว และชุมชน
๖	เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ	๖.๑ จัดทำศูนย์ข้อมูลและระบบเครือข่ายด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ	๖.๑.๑ รวบรวมและจัดทำฐานข้อมูล สถิติ สารสนเทศเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ นโยบาย มติ ครม. ทะเบียนคนพิการ แหล่งเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานที่ให้บริการสำหรับคนพิการในพื้นที่ เป็นต้น ๖.๑.๒ พัฒนาศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศให้เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับองค์กรเครือข่าย ๖.๑.๓ ประสานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างเจตคติและความตระหนักร่วมในการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
๗	จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	๗.๑ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗.๑.๑ จัดประชุม หรือจัดกิจกรรมสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๗.๑.๒ จัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ๗.๑.๓ จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ๗.๑.๔ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ

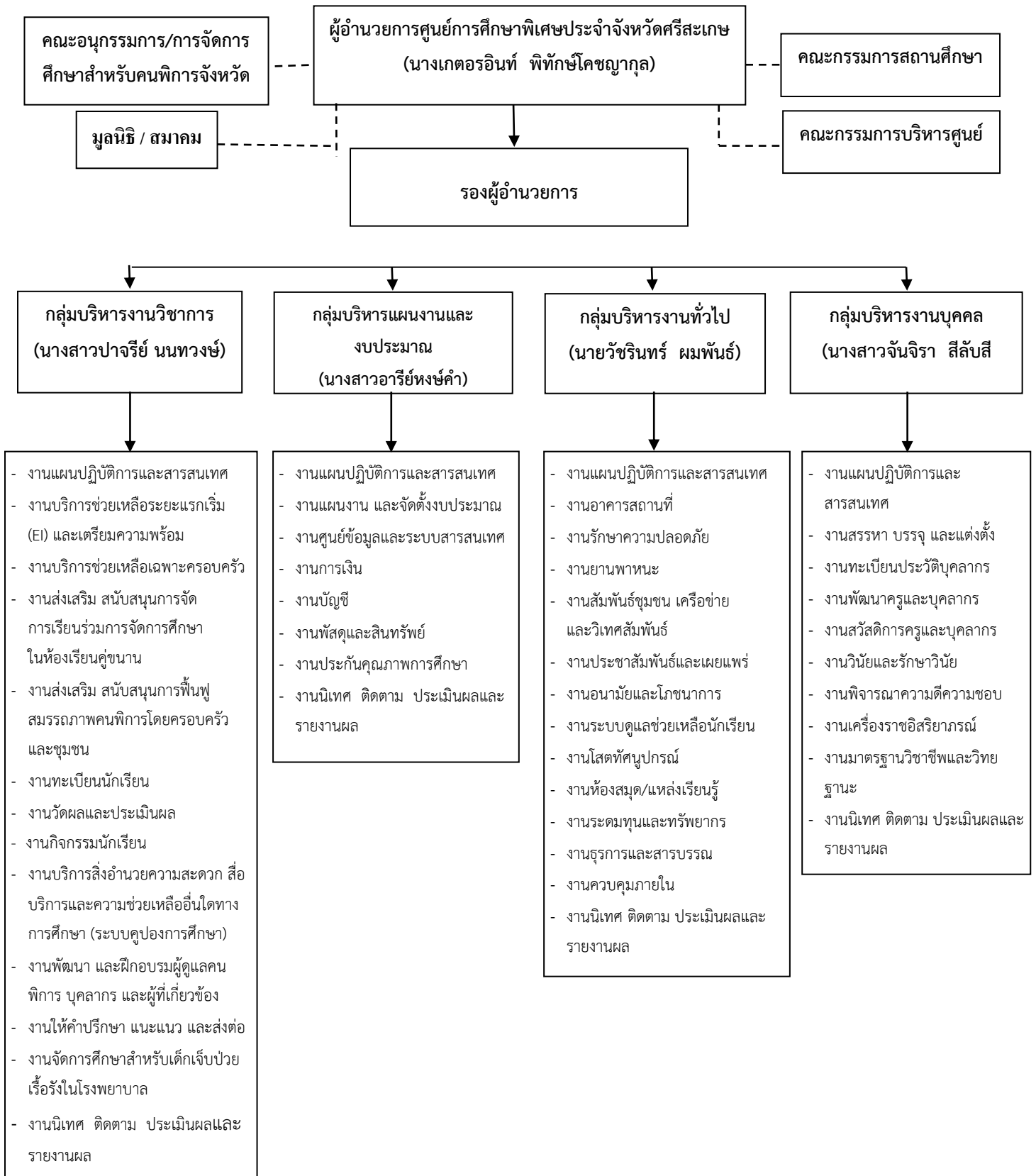
ที่	บทบาท	แนวทางการปฏิบัติ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		<p>๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในจังหวัด</p>	<p>๗.๒.๑ รวบรวมและจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ความรู้ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๗.๒.๒ หนุนเสริมให้ความรู้การจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการในจังหวัด</p> <p>๗.๒.๓ ประสานให้สถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบัน ประกอบการ และสถาบันอื่น มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๗.๒.๔ ประสานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๗.๒.๕ ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อจัด การศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด</p>
		<p>๗.๓ ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการของ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด</p>	<p>๗.๓.๑ ศึกษาระเบียบ บทบาทหน้าที่ของคณะ อนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัด</p> <p>๗.๓.๒ ประสาน และจัดประชุมคณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด</p> <p>๗.๓.๓ ประสานให้เกิดการดำเนินงานตามมติ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัด</p> <p>๗.๓.๔ จัดทำสรุปรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด</p>
๘	<p>ภาระหน้าที่อื่น ตามที่กฎหมาย กำหนดหรือ ตามที่ได้รับ มอบหมาย</p>		

๔. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

เพื่อให้การบริหารงานภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษสอดคล้องกับภารกิจหลัก และรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเป็นเอกภาพ มีความยืดหยุ่นและพร้อมต่อการปรับเปลี่ยน มีกลไกในการประสานงานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหารเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลต่อสัมฤทธิ์ผลของคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นไปตามกฎกระทรวง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ จึงกำหนดโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

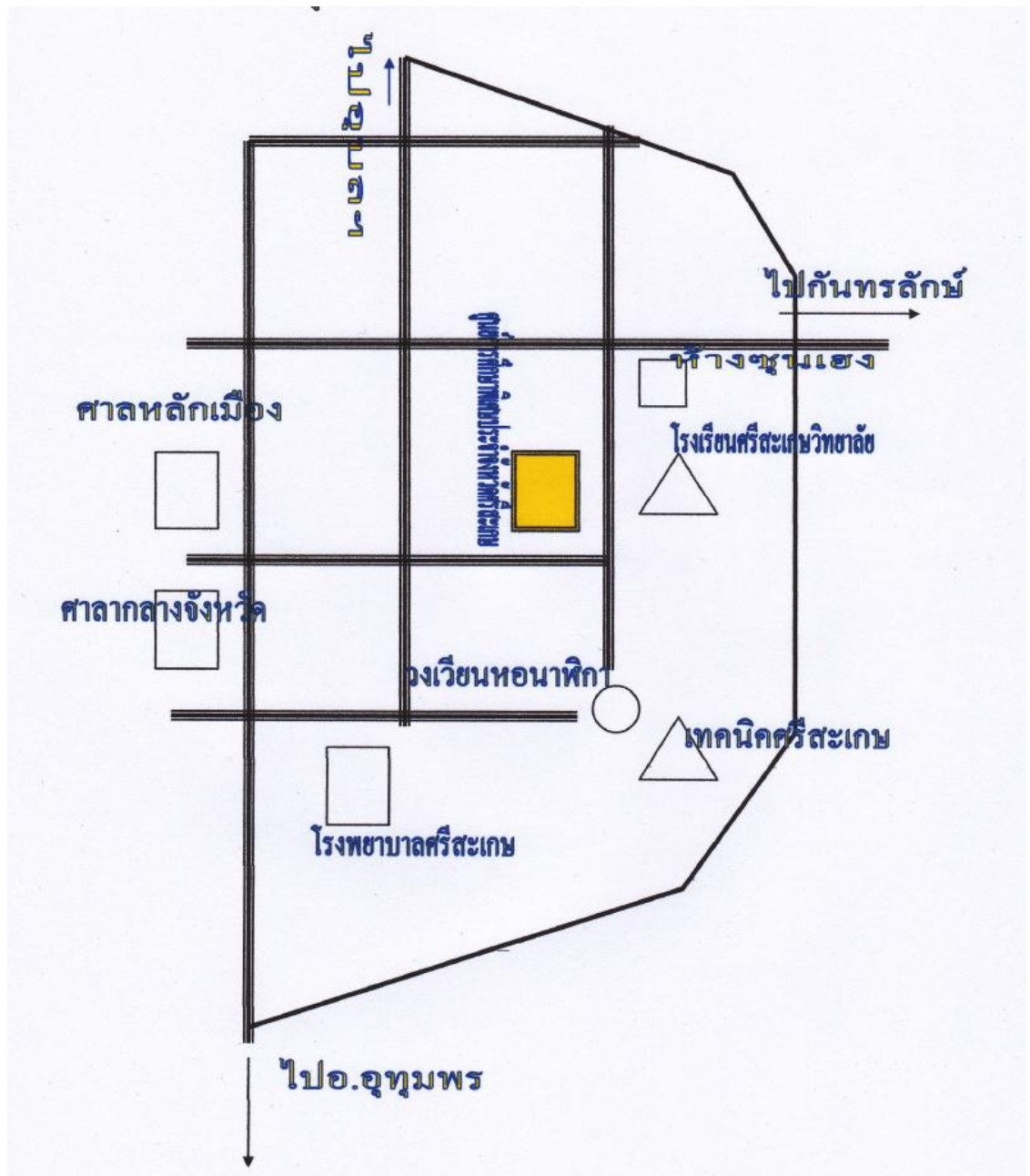
๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ



แผนภูมิที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ

๕. แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ



๖. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ อาคารสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ถนนวันลูกเสือ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองจังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐เปิดทำการให้บริการฟื้นฟูในระดับเตรียมความพร้อม มีจำนวนห้องเรียน ๗ ห้องเรียนจำนวนนักเรียน ๓๓๓ คน

๖.๑ เขตพื้นที่ให้บริการ

ที่	เขตพื้นที่บริการ		เขตพื้นที่การศึกษา	
	จังหวัด	อำเภอ	สพม.	สพป.
๑	ศรีสะเกษ	เมือง	๒๘	ศรีสะเกษ เขต ๑
๒		วังหิน		ศรีสะเกษ เขต ๒
๓		กันทรารมย์		ศรีสะเกษ เขต ๓
๔		ขุขันธ์		ศรีสะเกษ เขต ๔
๕		ไพรบึง		
๖		ภูสิงห์		
๗		ขุนหาญ		
๘		กันทรลักษ์		
๙		เบญจลักษ์		
๑๐		โนนคูณ		
๑๑		น้ำเกลี้ยง		
๑๒		ยางชุมน้อย		
๑๓		ราษีไศล		
๑๔		ศิลาลาด		
๑๕		บึงบูรพ์		
๑๖		โพธิ์ศรีสุวรรณ		
๑๗		อุทุมพรพิสัย		
๑๘		ห้วยทับทัน		
๑๙		ปรางค์กู่		
๒๐		พยุห์		
๒๑		ศรีรัตนะ		
๒๒		เมืองจันทร์		

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๓๓ คน

๖.๒ ข้อมูลนักเรียนในสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกนักเรียนตามประเภทความพิการ ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๖	๓	๙
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒	๒	๔
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๕๔	๔๓	๙๗
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว	๕๙	๕๑	๑๑๐
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	๒	๒
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๒	๒	๔
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	๑๗	๑๑	๒๘
๙	บุคคลพิการซ้อน	๔๕	๓๔	๗๙
รวม		๑๘๕	๑๔๘	๓๓๓

(ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

๖.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	๕๑	๓๗	๘๘
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	๑๒๖	๑๑๔	๒๔๐
๓	นักเรียนพิการที่รับบริการที่โรงเรียนเรียนร่วม	๑๓,๑๘๑	๔,๕๘๔	๑๗,๗๖๕
๔	นักเรียนรับบริการที่ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรัง	๖๗	๓๔	๑๐๑
รวม				

๖.๔ จำนวนนักเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งต่อ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖.๕ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ ๓๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๖.ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ที่	ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหาร	๒	
๒	ข้าราชการครู	๑๕	อยู่ประจำห้องเรียนคู่ขนาน ๑ คน
๓	พนักงานราชการ	๑๑	
๔	ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานธุรการ)	๑	
๕	ลูกจ้างชั่วคราว (ครูศูนย์การเรียนรู้)	๓	สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล
๖	ลูกจ้างชั่วคราว (จ้างเหมาบริการ)	๔	
๗	ลูกจ้างชั่วคราว (พี่เลี้ยง)	๕๕	
รวม		๙๑	

๖.๖.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘)

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๙	๒๔ ปี
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๓๘	๑๐ ปี
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-
ครูชำนาญการ							
ครู คศ.๑	๑	๓	-	-	๔	๓๑	๕ ปี
ครูผู้ช่วย	๔	๗	-	๑๑	-	๓๐	๑ ปี
พนักงานราชการ	๓	๘	-	๑๑	-	๓๓	๓ ปี
ครูอัตราจ้าง	-	๓	-	๓	-	๓๐	๑ ปี
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	๒๗	๑ ปี
พี่เลี้ยง	๑๑	๔๔	๔๐	๑๕	-	๓๐	๑ ปี
คนครัว	-	๑	-	๑	-	๕๒	๑ ปี
ยาม	๒	-	๒	-	-		
ภารโรง	๑	-	-	๑	-		
รวม	๒๒	๖๙	๔๒	๔๓	๖		
	๙๑						

๖.๗อัตราครุต่อนักเรียน

- อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๒

๖.๘ ห้องปฏิบัติงานพิเศษ

ที่	ห้อง	อาคาร	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ห้องผู้อำนวยการ	ดอกแก้วกัลยา	ผู้อำนวยการ
๒.	ห้องรองผู้อำนวยการ/ห้องธุรการ	ดอกแก้วกัลยา	รองผู้อำนวยการ
๓.	ห้องบริหารแผนงานและงบประมาณ	ดอกแก้วกัลยา	อ.อารีย์
๔.	ห้องให้บริการตามกระบวนการ (EI)	ดอกแก้วกัลยา	อ.บุญเกิด
๕.	ห้องธาราบ้ำบัด	ธาราบ้ำบัด	อ.วัชรินทร์
๖.	ห้องศูนย์สื่อ	ดอกลำดวน	อ.ชุลีพร
๗.	ห้องสมุด	ดอกลำดวน	อ.สุทธิดา
๘.	ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	เกียรติยศ	อ.วัชรินทร์
๙.	ห้องกระตุ้นพัฒนาการและประสาทสัมผัส	ดอกลำดวน	อ.สายสมร
๑๐.	ห้องประชุม	ดอกลำดวน	อ.วัชรินทร์
๑๑.	ห้องร้านค้าสวัสดิการ	ร้านค้าสวัสดิการ	อ.อรพิน
๑๒.	อาคารพยาบาล	อาคารพยาบาล	อ.อรพิน
๑๓.	โรงหุงต้มและประกอบอาหาร	โรงหุงต้มและประกอบอาหาร	นางณอม

ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	วัน เดือน ปี ปฏิบัติราชการ
๑	นางเกตอรอินท์ พิทักษ์โคชญากุล	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	๘๖๘๑๙	ป.โท (ศษ.ม)	การบริหารการศึกษา	๗ ต.ค.๒๕๓๔
๒	นางสาวปจรรย์ นนทวงษ์	ครู	คศ.๑	๘๗๓๓๒	ป.โท (กศ.ม)	การบริหารการศึกษา	๑ เม.ย.๒๕๕๒
๓	นายวัชรินทร์ ผมพันธ์	ครู	คศ.๑	๗๙๕๗๓	ป.โท (กศ.ม)	การบริหารการศึกษา	๒๗ ก.ค.๒๕๕๒
๔	นางสาวอารีย์หงษ์คำ	ครู	คศ.๑	๑๑๔๕๖๖	ป.โท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	๒๐ ก.ค.๒๕๕๔
๕	นางสาวประภัสสร ศุภสุข	ครู	-	๒๔๔๐	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	๒๕ พ.ย.๒๕๕๕
๖	นายสายชล ผาดวงดี	ครูผู้ช่วย	-	๗๙๘	บธ.บ.	การบัญชี	๑๗ เม.ย.๒๕๕๖
๗	นางสาวจันจิรา สีสืบสี	ครูผู้ช่วย	-	๑๕๐๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๙ ม.ค.๒๕๕๗
๘	นายภารพ ไตรวงศ์ย่อย	ครูผู้ช่วย	-	๑๓๔๗๔๐	ค.บ.	อุตสาหกรรม	๙ มิ.ย.๒๕๕๗
๙	นายกัมปนาท ปิยะวงศ์	ครูผู้ช่วย	-	๑๔๙๖	ค.บ.	สุขศึกษา	๑ ก.ค.๒๕๕๗
๑๐	นางสาวทัศนีย์ ปันตะ	ครูผู้ช่วย	-	๖๓๖๗	บธ.บ.	การตลาด	๑ ก.ค.๒๕๕๗
๑๑	นางสาวหนึ่งฤทัย จ้อยสว่าง	ครูผู้ช่วย	-	๖๔๔๐	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	๑ ก.ค.๒๕๕๗
๑๒	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขอบเสียง	ครูผู้ช่วย	-	๖๔๔๓	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	๑ ก.ค.๒๕๕๗
๑๓	นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม	ครูผู้ช่วย	-	๔๗๐๐	ค.บ.	อุตสาหกรรม	๓ พ.ย.๒๕๕๗
๑๔	นางสาวสุภาวดี อุดมศักดิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	-	๘๖๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๓ พ.ย.๒๕๕๗
๑๕	นางสาวชุลีพร วงศ์อนุ	ครูผู้ช่วย	-	๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๕ ม.ค.๒๕๕๘

ข้อมูล ณ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙

ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสุพธิดา ชัยชาญ	ครูผู้สอน	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	งบประมาณ
๒	นางสาวเสาวลักษณ์ ดีสา	ครูผู้สอน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	งบประมาณ
๓	นางวราภรณ์ เสาวเวียง	ครูผู้สอน	ค.บ	การศึกษาพิเศษ	งบประมาณ
๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรพิน ปิ่นหอม	ครูผู้สอน	บธ.บ	การบัญชี	งบประมาณ
๕	นายสุนัน ชมพู	ครูผู้สอน	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	งบประมาณ
๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา เบาะแฉะ	ครูผู้สอน	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	งบประมาณ
๗	นางสาวประนอม ไพรรรณ	ครูผู้สอน	ศศ.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	งบประมาณ
๘	นางสาวสะไบทิพย์ ขาววิเศษ	ครูผู้สอน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบประมาณ
๙	นางสาวพัทธพรพรรณ แสนคำปา	ครูผู้สอน	ศ.บ.	หุหนวกศึกษา	งบประมาณ
๑๐	นางสาวกาญจณนภา ประมวล	ครูผู้สอน	บธ.บ.	การบัญชี	งบประมาณ
๑๑	นายนิติพัฒน์ พิพัฒน์ภัทรกุล	ครูผู้สอน	วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	งบประมาณ

ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวคณิดา เป็งทอง	ครูสอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง	บธ.บ.	บัญชี	งบประมาณ
๒	นางสาววิรัชณี ศรีชมภู	ครูสอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง	ค.บ	การศึกษาพิเศษ	งบประมาณ
๓	นางสาวพลอยแพมมารีน คงบำรุง	ครูสอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	งบประมาณ

ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลธุรการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวชนิดา อ้นนอก	ครูธุรการ	บธ.บ.	บัญชี	งบประมาณ

ข้อมูล ณ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙

ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	สถานะ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางสาวชนิษฐา พิมพ์ศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๒	นางสาวกนกพร วิชาพูล	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี (คบ.)	การศึกษาพิเศษ
๓	นางสาวรัศมี ศิริบุรณ์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๔	นางสุนันท์ พรหมโสภา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๕	นางพริ้มพัชร์ ทัพวิโรจน์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	การปกครอง (การปกครองท้องถิ่น)
๖	นางวิไลวรรณ นัยเนตร	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๗	นางสาวศันสนีย์ ภูมิลำเนา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	การจัดการทั่วไป
๘	นางสาวละม้าย จอกนอก	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๙	นายสุบรรณม์ สำเภา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๐	นางเพ็ญศรี นัยผัส	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป
๑๑	นางบุญเกิด แก้ววิชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๑๒	นางอรุณศรี สัมฤทธิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๑๓	นางสาวอัจฉริยา ภูมิลำเนา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	คหกรรม
๑๔	นางสาวภาวณี พวงพลอย	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป
๑๕	นางเจษฎาภรณ์ หันพรมมา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๑๖	นายอิสรภาพ พรหมเสนา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	อิเล็กทรอนิกส์
๑๗	นางสาวกมลทิพย์ สิงห์คะเนย์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๘	นางวิลาวัลย์ แก้วธานี	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
๑๙	นางวิภาวดี ไชยเดช	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๐	นางสาวปรียาพร ทองพันซัง	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	การตลาด

ข้อมูล ณ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	สถานะ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๒๑	นางจิราภรณ์ แก้วพิลา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๒๒	นางสาวลภัสสรดา แสงอุไรธนา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๓	นางสาวภัทรวรินทร์กระสันต์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๒๔	นางนิตยา สีสัน	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๒๕	นางสาวพัชราพรรณ ไพโรจน์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๒๖	นางสาวจิราพร สัจจา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๒๗	นางอุบลพรรณ ศรีชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๒๘	นางอำไพ เสออุดม	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๒๙	นางสาวจันทิพย์ โพธิสาร	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	ภาษาไทย
๓๐	นางสาววรรณิภา สุพลวงศ์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวช.	พาณิชยกรรม
๓๑	นายวิไล หลาวเหล็ก	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓๒	นายชาติรี เคนทองที	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓๓	นางทองพูน ศรีคำ	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.๔	-
๓๔	นางสาวรินดา พวงพลอย	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์
๓๕	ส.อ.หญิง สุนิสา ใจ	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	สาธารณสุขชุมชน
๓๖	นายทิวากร ทองอ่อน	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	พลศึกษา
๓๗	นางสาววิไล ทองบัว	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๓๘	นางเบญจวรรณ พละศักดิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๓๙	นายกานต์ชนก วสุนันต์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๔๐	นางสาวอรนุช พิลากรณ์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	การพัฒนาชุมชน
๔๑	นางลัดดา มาคัสร์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ข้อมูล ณ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	สถานะ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๔๒	นางสาวกอบแก้ว ไชยสุนทร	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๓	-
๔๓	นางสาวชญัญญาภัค สาลี	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	การเมืองการปกครอง
๔๔	นางสาวทศิรินทร์ พรหมทา	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	-
๔๕	นายพลวรรณธุ์ สุปุญ	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๔๖	นางสาวกมลชนก สีหาบุตร	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	คหกรรม
๔๗	นางสาวแสงฟ้า จันทะสาร	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	บัญชี
๔๘	นางสาวศิริรัตน์ ภูมิสี	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ.	การศึกษาพิเศษ
๔๙	นางสาวขวัญชนก แข็งธัญกรณ์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๕๐	นายศักดิ์ชาญ บัวคำศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
๕๑	นายณัฐวุฒิ ไชยสัตย์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
๕๒	นายกิตติศักดิ์ ชื้อสัตย์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	พลศึกษา
๕๓	นางสาวศศิประภา ตลุนจันทร์	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๕๔	นายอนุสรณ์ มิจากาศ	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๕๕	นางสาวศิรินทรา ราชธานี	ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี	ภาษาไทย

ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานะ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางณอม อัสตร	ลูกจ้างชั่วคราว	คนครัว	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์
๒	นายอภิเดช ศรีธวัชรัตน์	ลูกจ้างชั่วคราว	ยาม	ปริญญาตรี	วิศวกรรมไฟฟ้า
๓	นายทองคำ พรหมพิลา	ลูกจ้างชั่วคราว	ยาม	ม.๓	-
๔	นายปิยะพงษ์ ชมสมุทร์	ลูกจ้างชั่วคราว	นักรการภารโรง	ม.๖	-

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมกันระดมความคิด จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือที่กำหนดทิศทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๔ ปี โดยเริ่มจากให้บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีส่วนร่วมในวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลต่อศูนย์ฯ ทั้งที่เป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Treats) ต่อการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยปัจจัย ๕ ด้าน คือ

๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย
๓. ด้านเศรษฐกิจ
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม
๕. ด้านเทคโนโลยี

ตาราง : ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

๑.ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑.กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่กลุ่มประชากรวัยเรียนที่เป็นเด็กพิการ	๑. เด็กที่มารับบริการที่ศูนย์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒.ผู้เรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ๓.ผู้มารับบริการ เดินทางสะดวก ๔.เด็กที่รับบริการที่บ้านได้รับการบริการอย่างทั่วถึง	-
๒.กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ชุมชน	๑.บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษ ๒.บุคลากรได้รับโอกาสในการอบรม ๓.ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้ ๔.ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน ๕.เป็นหน่วยงานเดียวที่ให้บริการด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๖.จังหวัด องค์กรปกครองส่วน	๑.เส้นทาง ความยากลำบากที่จะมารับบริการไม่สะดวก เช่น การเดินทางหลายต่อ บ้านกับศูนย์อยู่มีระยะทางไกลกัน ๒. ผู้ปกครองนำเด็กพิการมารับบริการที่ศูนย์ฯ ไม่ต่อเนื่อง ๓.สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวเด็กพิการที่เข้ามาใช้บริการ ส่วนมากมีฐานะยากจน ๔.ผู้ปกครองส่วนมากไม่มีอาชีพ ส่งผลให้มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตและการดูแลบุตรที่เป็นนักเรียนพิการ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
	<p>ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนด้านทรัพยากร</p> <p>๗. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุตรหลาน</p> <p>๘. ประชาชนมีเจตคติที่ดีให้การยอมรับผู้พิการ</p>	<p>๕. ประชาชนทั่วไปยังไม่ทราบ บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่งผลให้ยังมีเด็กพิการอีกจำนวนหนึ่งที่ยังไม่ได้รับบริการอย่างทั่วถึง</p>

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>๑. นโยบายรัฐบาล</p> <p>๒. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง</p> <p>๔. นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๕. เทศบัญญัติของท้องถิ่น</p>	<p>๑. นโยบายของรัฐบาลทุกรัฐบาลให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๒. มีกฎหมายรองรับสำหรับการจัดการศึกษาแก่ผู้พิการตามสิทธิ</p> <p>๓. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาคคนพิการปี ๒๕๕๑ ส่งผลให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</p> <p>๔. นโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดส่งผลให้การจัดการศึกษาของคนพิการมีคุณภาพ</p> <p>๕. หน่วยงานในท้องถิ่นให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงได้มีการตราเทศบัญญัติของท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p>	<p>๑. หน่วยงานบางหน่วยงานไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๒. ระเบียบบางมาตราเป็นอุปสรรคในการให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เช่น มาตราที่เกี่ยวข้องกับครูการศึกษาพิเศษ มาตราที่เกี่ยวข้องกับสื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>

๓.ด้านเศรษฐกิจ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑.สถานะทางเศรษฐกิจ ๒.งบประมาณ/การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาล หรือของ ท้องถิ่นเอกชน	๑.ได้รับการสนับสนุนจากองค์กร เครือข่าย ๒.ศูนย์ตั้งอยู่ใจกลางความเจริญ ๓.มีการค้าทางเศรษฐกิจติดต่อกับ ประเทศเพื่อนบ้าน	๑.ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างซึ่งมี รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้การนำนักเรียน พิการมารับบริการไม่ต่อเนื่อง ๒. การคมนาคมไม่เอื้อเพราะเป็นเมือง ผ่าน ๓.เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับนักการเมือง

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑.จำนวนประชากรและโครงสร้าง ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ๒.งบประมาณ/การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาล หรือของ ท้องถิ่นเอกชน	๑.ได้รับการสนับสนุนจากองค์กร เครือข่าย ๒.ศูนย์ตั้งอยู่ใจกลางความเจริญ ๓.มีการค้าทางเศรษฐกิจติดต่อกับ ประเทศเพื่อนบ้าน ๔.มีโรงพยาบาลที่เกี่ยวข้องจัดทำ โครงการเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังกับศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ๕.มีผู้พิการเป็นจำนวนมากทำให้มี เป้าหมายในการให้บริการทาง การศึกษาเพิ่มขึ้น ๖.ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ศรีสะเกษ ปัจจุบันได้มีการร่วมกัน ทำงานกับมูลนิธิต่างๆ	๑.ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างซึ่งมี รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้การนำนักเรียน พิการมารับบริการไม่ต่อเนื่อง ๒. การคมนาคมไม่เอื้อเพราะเป็นเมือง ผ่าน ๓.เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับนักการเมือง ๔.ผู้ดูแลนักเรียนไม่ใช่พ่อแม่จึงทำให้ขาด ความรู้ในการพัฒนาศักยภาพเด็ก

๕.ด้านเทคโนโลยี

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>๑.จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล หรือของท้องถิ่นเอกชน</p>	<p>๑.ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรเครือข่าย</p> <p>๒.ศูนย์ตั้งอยู่ใจกลางความเจริญ</p> <p>๓.มีการค้าทางเศรษฐกิจติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๔.มีโรงพยาบาลที่เกี่ยวข้องจัดทำโครงการเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ</p> <p>๕.มีผู้พิการเป็นจำนวนมากทำให้มีเป้าหมายในการให้บริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๖.ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปัจจุบันได้มีการร่วมกันทำงานกับมูลนิธิต่างๆ</p>	<p>๑.ขาดการประชาสัมพันธ์</p> <p>๒.สื่อ/เทคโนโลยีบางประเภทมีราคาสูง</p>

ตารางสรุป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
พฤติกรรมของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ	๐.๑๗๕	๗.๗๔	๘.๙๖	+๑.๓๕	-๑.๕๖	-๐.๒๑
การเมืองและกฎหมาย	๐.๒๐	๘.๖๓	๗.๖๗	+๑.๗๒	-๑.๕๓	+๐.๑๙
เศรษฐกิจ	๐.๑๗๕	๙.๑๕	๙.๐๖	+๑.๖๐	-๑.๕๘	+๐.๐๒
สังคม – วัฒนธรรม	๐.๒๒๕	๘.๗๔	๙.๑๕	+๑.๙๖	-๒.๐๕	-๐.๐๙
เทคโนโลยี	๐.๒๒๕	๙.๐๐	๘.๒๖	+๒.๐๒	-๑.๘๕	+๐.๑๗
สรุปปัจจัยภายนอก				+๘.๖๕	-๘.๕๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๐๘		

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ และได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่แสดงถึง จุดอ่อนและจุดแข็งในการพัฒนาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีปัจจัยที่ใช้วิเคราะห์ ๗ ด้าน คือ

- ๑.ด้านโครงสร้าง
- ๒.ด้านกลยุทธ์ขององค์กร
- ๓.ด้านการดำเนินการขององค์กร
- ๔.ด้านการบริหารจัดการ
- ๕.ด้านการให้บริการอย่างทั่วถึง
- ๖.ด้านหลักสูตรในองค์กร
- ๗.ด้านทักษะความรู้และความสามารถในองค์กร

๑.ด้านโครงสร้าง

ประเด็นที่จุดแข็ง	ประเด็นที่จุดอ่อน
<p>ด้านโครงสร้าง</p> <p>๑. มีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนแบ่งงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน แต่ละกลุ่มมีการแต่งตั้งบุคลากรในการรับผิดชอบชัดเจน นอกจากนี้ยังมี การนิเทศ กำกับติดตามจากฝ่ายบริหาร เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี</p> <p>๒. มีการส่งบุคลากรไปให้บริการตามบ้านของเด็กพิการ</p>	<p>๑.การทำงานในแต่ละกลุ่มงานไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงตัวผู้ปฏิบัติงานบ่อย</p> <p>๒.การเดินทางไปให้บริการของบุคลากรมีความลำบากเนื่องจากเส้นทางในการเดินทางที่ไกล</p> <p>๓.การรายงานผลยังไม่สะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง</p>
<p>ด้านกลยุทธ์ขององค์กร</p> <p>๑. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>๒. เครือข่ายกว้างขวาง เป็นที่รู้จักของส่วนราชการ</p>	<p>๑.การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมบางโครงการมีเวลาที่จำกัดในการดำเนินงาน/ เนื่องจากได้รับการจัดสรรงบประมาณ จากต้นสังกัดล่าช้า</p> <p>๒.ขาดการประชาสัมพันธ์กับบุคลากรภายนอกในเรื่องบทบาทหน้าที่ศูนย์ฯ (เชิงสัญลักษณ์)</p>
<p>ด้านเครือข่ายขององค์กร</p> <p>๑. มีระบบการติดตามตรวจสอบที่เป็นระบบ</p> <p>๒. มีระบบการมอบหมายงานแบบทีมงาน เช่น การมอบให้แต่ละกลุ่มทำงานประสานกันในโครงการเดียวกัน</p> <p>๓. มีการจัดกลุ่มงานตามสายงาน เพื่อออกบริการตามบ้าน</p>	<p>๑.ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษยังขาดการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๒.ขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๓.ขาดการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติประจำปีที่วางไว้</p>

ประเด็นที่จุดแข็ง	ประเด็นที่จุดอ่อน
<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๑. มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๒. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>๑. การดำเนินการเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน</p> <p>๒. ขาดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ และการประเมินผลบุคลากรอย่างเข้มข้น ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</p>
<p>ด้านการให้บริการอย่างทั่วถึง</p> <p>๑. มีการจัดครูตามสาย ออกให้บริการประจำบ้านเด็กพิการ</p> <p>๒. มีการบริการออกจัดอบรมคัดกรองเด็กพิการ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเรียนร่วม</p> <p>๓. บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน</p>	<p>๑. ค่าน้ำมันในการเดินทางของบุคลากร มีจำนวนเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ระยะทางในการเดินทางที่ไกลและเส้นทางที่ลำบาก</p> <p>๓. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลบุตรพิการ</p>
<p>ด้านหลักสูตรในองค์กร</p> <p>๑. สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>๒. จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๓. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา</p> <p>๔. จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม</p> <p>๕. สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด</p> <p>๖. สามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน ศูนย์การศึกษาพิเศษให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย</p> <p>๘. สามารถพัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น</p>	<p>๑. ยังขาดหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ</p> <p>๒. ยังขาดผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข</p>

ประเด็นที่จุดแข็ง	ประเด็นที่จุดอ่อน
<p>ด้านทักษะความรู้และความสามารถในองค์กร</p> <p>๑. สมาชิกในองค์กรเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้ มีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน</p> <p>๒. สมาชิกในองค์กรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน</p> <p>๓. สมาชิกในองค์กรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม</p>	<p>๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้จากสถาบันต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสมาชิกในองค์กร</p>

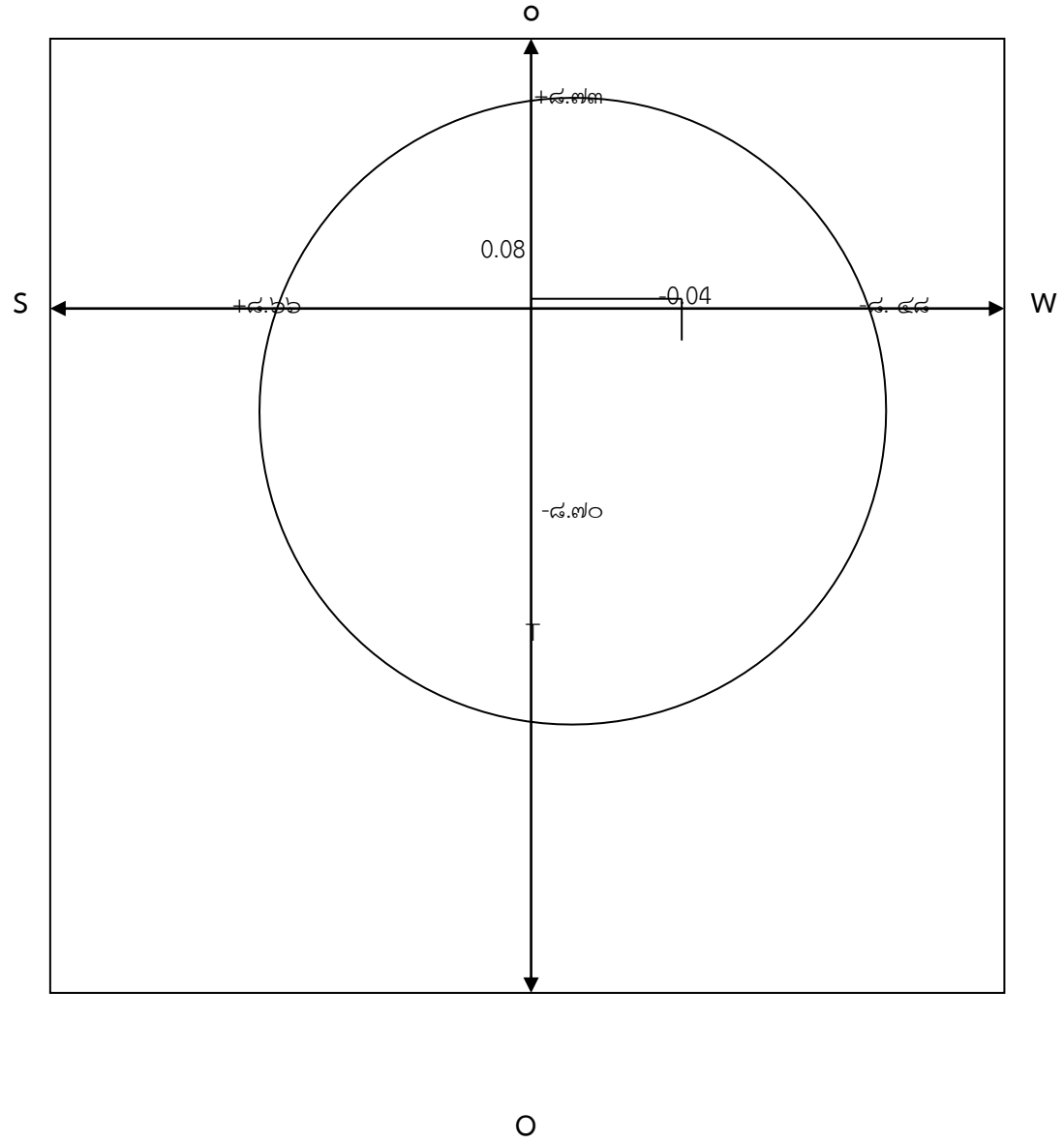
ตารางสรุป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

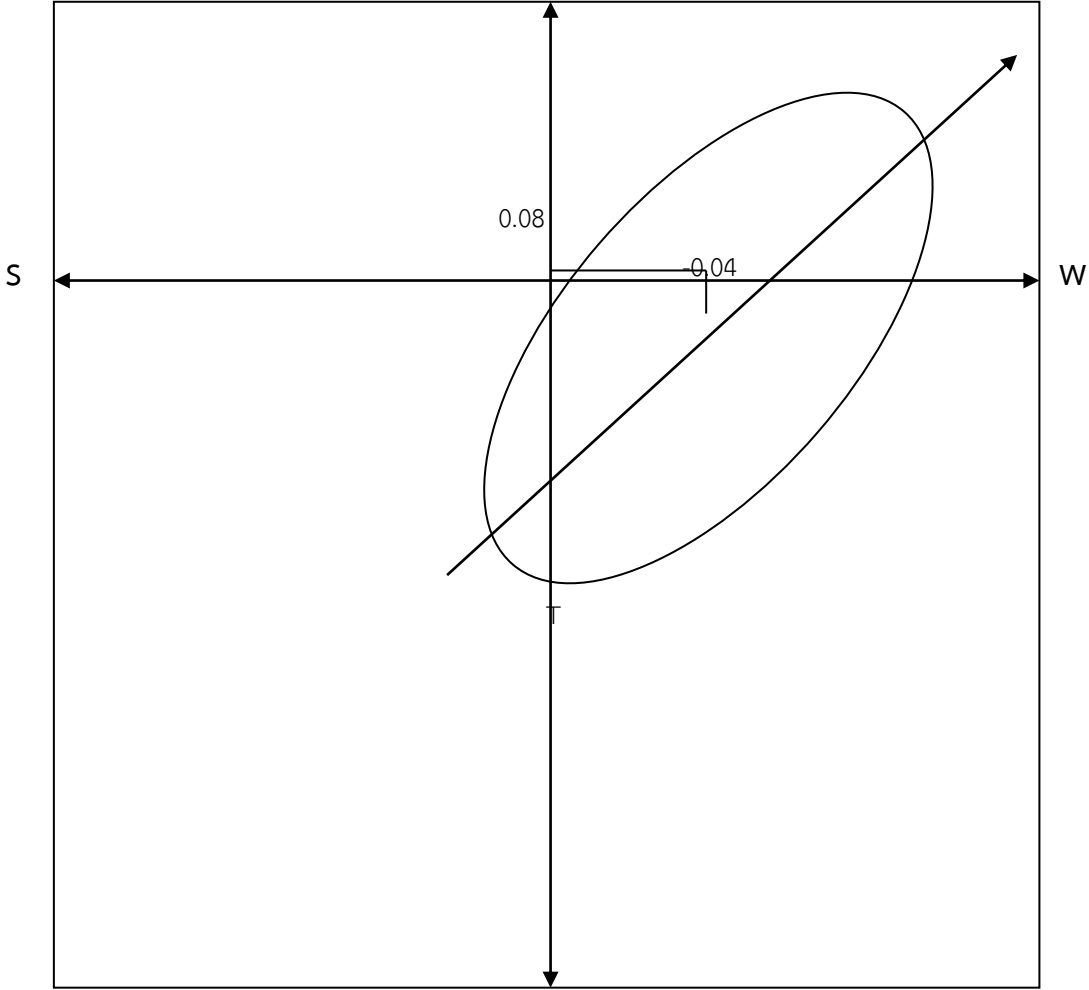
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๘.๗๔	๘.๔๔	+๑.๓๑	-๑.๒๖	+๐.๐๕
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร	๐.๒๐	๘.๕๙	๘.๕๒	+๑.๗๑	-๑.๗๐	+๐.๐๑
ด้านเครือข่ายองค์กร	๐.๑๒๕	๘.๓๐	๘.๗๘	+๑.๐๓	-๑.๐๙	-๐.๐๖
ด้านการบริหารจัดการ	๐.๐๗๕	๙.๑๙	๘.๖๗	+๐.๖๙	-๐.๖๕	+๐.๐๔
ด้านการให้บริการอย่างทั่วถึง	๐.๐๗๕	๘.๑๕	๘.๓๐	+๐.๖๑	-๐.๖๒	-๐.๐๑
ด้านหลักสูตรในองค์กร	๐.๑๕	๘.๒๘	๗.๙๖	+๑.๒๔	-๑.๑๙	+๐.๐๕
ด้านทักษะความรู้และความสามารถในองค์กร	๐.๒๒๕	๘.๑๓	๘.๗๐	+๑.๘๒	-๑.๙๔	-๐.๑๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๘.๔๑	-๘.๔๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-๐.๐๔		

ตารางผลรวม ค่าเฉลี่ย

จุดเด่น				
รายการ	นก.	\bar{x}	นก. \times \bar{x}	รวม
๑. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๐.๐๕	๘.๗๔	๐.๔๔	๐.๐๔
๒. มีการสร้างและประสานเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง	๐.๑	๘.๓๐	๐.๘๓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๐.๑	๘.๕๙	๐.๘๖	
๔. จำนวนบุคลากรเพียงพอ มีความสามารถที่หลากหลาย	๐.๐๒๕	๙.๑๙	๐.๒๓	
๕. มีคู่มือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างหลากหลาย	๐.๐๕	๘.๒๘	๐.๔๔	
๖. การให้บริการอย่างทั่วถึง และเหมาะสม	๐.๐๒๕	๘.๑๕	๐.๒๐	
๗. เด็กมารับบริการมีอายุตั้งแต่อายุยังน้อย	๐.๐๒๕	๘.๑๓	๐.๒๒	
จุดด้อย				
รายการ				
๘. ขาดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ตามบทบาทภารกิจศูนย์ฯ (เชิงสัญลักษณ์)	๐.๑	๘.๕๒	๐.๘๕	
๙. บุคลากรมีการสื่อสาร ประสานงาน ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองน้อย	๐.๐๒๕	๘.๗๘	๐.๒๒	
๑๐. บุคลากรยังขาดองค์ความรู้ในบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน/ขาดการมอบหมายงานที่ชัดเจนไม่สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างสมบูรณ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรที่จัดการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอ	๐.๒	๘.๗๐	๑.๗๔	
๑๑. สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกไม่ตรงกับความต้องการจำเป็น ไม่ทันต่อการใช้งาน	๐.๐๕	๘.๖๗	๐.๔๓	
๑๒. งบประมาณมีไม่เพียงพอ	๐.๑	๘.๔๔	๐.๘๔	
๑๓. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	๐.๑	๗.๙๖	๐.๗๙	
๑๔. ขาดการนิเทศ ติดตาม รายงานทั้งภายใน	๐.๐๕	๘.๓๐	๐.๔๒	

โอกาส				
รายการ	นก.	x	นก. x x	รวม
๑. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๐.๐๕	๘.๕๒	๐.๔๓	๐.๐๘
๒. บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษ	๐.๐๕	๗.๗๔	๐.๓๙	
๓. เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตั้งแต่แรกเกิด	๐.๒	๙.๐๐	๑.๘๐	
๔. มีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน	๐.๐๒๕	๘.๙๖	๐.๒๒	
๕. เป็นเมืองเศรษฐกิจทางเกษตรกรรมเป็น เมืองที่หลากหลายทางวัฒนธรรมมีความหลากหลายทางภาษา	๐.๐๒๕	๙.๐๔	๐.๒๓	
๖. ที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง การคมนาคมสะดวกต่อการมารับบริการ และประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ง่าย	๐.๐๕	๙.๒๖	๐.๔๖	
๗. ผู้พิการได้รับสิทธิ การสนับสนุนจากภาครัฐ	๐.๑	๘.๖๓	๐.๘๖	
อุปสรรค				
รายการ				
๘. บุคลากรทางการแพทย์ไม่เพียงพอ	๐.๐๒๕	๘.๒๖	๐.๒๑	
๙. ถนนชำรุด เปื้อนโคลน แสงสว่างไม่เพียงพอในการออกให้บริการ	๐.๐๕	๘.๙๓	๐.๔๕	
๑๐. งบประมาณไม่เพียงพอ เช่น ยานพาหนะ ค่าสาธารณูปโภค อุปกรณ์ทำความสะอาดไม่เพียงพอวัสดุในการทำงานไม่เพียงพอ	๐.๑๕	๙.๑๕	๑.๓๗	
๑๑. เด็กไม่สามารถได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้ปกครองขาดองค์ความรู้ ผู้ดูแลเป็นผู้สูงอายุสุขภาพภูมิอากาศ / ผู้ปกครองไม่มีตารางการออกให้บริการ	๐.๑	๘.๙๖	๐.๘๙	
๑๒. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง การรายงานข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน	๐.๐๒๕	๘.๗๘	๐.๒๑	
๑๓. รายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอ มีฐานะยากจน	๐.๐๕	๙.๑๙	๐.๔๖	
๑๔. บุคลากรขาดความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ	๐.๑	๗.๖๗	๐.๗๗	





สรุปผลการศึกษสถานภาพ

สถานภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT) พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีสถานภาพเอื้อและอ่อน กล่าวคือ มีจุดอ่อนภายในที่มีค่าน้ำหนัก ๘.๔๘ซึ่งน้อยกว่าจุดแข็งที่มีค่าน้ำหนักที่ ๘.๖๖ และสภาพแวดล้อมภายนอกมีความเอื้อต่อการดำเนินงานโดยมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมีน้ำหนักรวม ๘.๗๓ ซึ่งมากกว่าอุปสรรคซึ่งมีน้ำหนักรวม ๘.๗๐

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อให้คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป มีคุณภาพชีวิตและความ เป็นอยู่ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้ จึงมีความ จำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องกำหนดให้มีนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นธรรม และเกิดผลอย่างจริงจัง

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตระหนักถึงความสำคัญ จำเป็นต้องสร้างโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึง จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น ที่สนองต่อนโยบายรัฐบาล/นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นกรอบทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ดังนี้

➔ นโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษา (พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติ แห่งชาติเมื่อวันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังนี้

นโยบายข้อ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณี การปกครองของไทยรัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและ ปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพโดยจะใช้มาตรการทางกฎหมายมาตรการทางสังคมจิตวิทยาและมาตรการทาง ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดาเนินการกับผู้กระทำความผิดหรือประสงค์ร้ายมุ่งสั่นคลอน สถาบันหลักของชาติโดยไม่คำนึงความรู้สึกรู้สึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมากตลอดจนเผยแพร่ ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชนทั้ง จะ สนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถาบันการศึกษาตลอดจนหน่วยงาน ทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงานสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติราชการและการพัฒนาตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย เป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายข้อ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๕ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยสร้าง ความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

๓.๖ จัดระเบียบสังคมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและ ประชาชนทั่วไปโดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

นโยบายข้อ๔การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษาศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้ สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาสจัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึงและร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อมโดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ สนับสนุน ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายข้อ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ในระยะเร่งด่วนเร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ยังคงอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่นรวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่าเพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

๖.๒ สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทางงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงานรวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วยเพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมประหยัดไม่ซ้ำซ้อนและมีประสิทธิภาพทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็นและแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใสเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่นเพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภคโดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

นโยบายข้อ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศภูมิภาคและท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือถักถักกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใสชัดเจนสามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนจัดระบบอัตราค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรมยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีการบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลางและการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติและการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการโดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็นและตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๓ ยกกระตือรือร้นของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพสามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามาในส่วนกลางศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วมณจุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบพัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพและระบบบูรณาการ

๑๐.๔ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมืองและส่งเสริมให้มีการนาระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมายการปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริตควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัดยกเลิหรือแก้ไขกฎหมายระเบียบข้อบังคับต่างๆที่ไม่จำเป็นสร้างภาระแก่ประชาชนเกินควรหรือเปิดช่องโอกาสการทุจริตเช่น

ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างการอนุญาตอนุมัติและการขอรับบริการของรัฐซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานานซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

➔ ๑๐ นโยบายเร่งด่วนของนายกรัฐมนตรี(พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษาดังนี้

- ๑) ให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๕๙ ให้มากที่สุด
- ๒) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
- ๓) ปรับ/ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๔) เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำรา/หนังสือต้องมีความคุ้มค่า
- ๕) ผลិតคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ เข้าทำงาน AEC ให้ทันปีนี้ ช่วยแก้ไขปัญหาสังคมว่างงานและปัญหาสังคมได้
- ๖) ปรับหลักสูตรทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- ๗) ใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก
- ๘) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๙) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- ๑๐) เรียนไม่ใช่เพื่อสอบ แต่เรียนเพื่อให้ได้ทักษะชีวิต อยู่บนโลกที่ไร้พรมแดน

➔ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

➤ นโยบายทั่วไป ๑๗ เรื่อง

๑. การจัดทำแผนงานโครงการเริ่มใหม่อาทิ เช่น

๑.๑ ต้องเข้าใจจุดหมายว่าทำเพื่ออะไร

๑.๒ ต้องวาดภาพงานลงในรายละเอียดให้เห็นว่าอะไรคืองานหลัก แล้วมีงานรองอะไรบ้างที่ต้องทำ เพื่อให้บรรลุงานหลักอะไรที่ต้องทำก่อน อะไรที่ต้องทำทีหลัง

๑.๓ ต้องมีฐานข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนชัดเจนตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึงหน่วยงานหลักและทันต่อสถานการณ์เช่นจะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาวิชา

๑.๔ มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจนซึ่งผลการวิเคราะห์จะช่วยให้การแก้ไขปัญหามีความแม่นยำมากขึ้น

๒. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผลอาทิ เช่น

ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมาแล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่นปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียนปัญหาอยู่ที่ครูปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อมซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

๓. แผนงาน/โครงการพระราชดำริอาทิ เช่น

๓.๑ ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรงหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการหรือให้การสนับสนุนต้องสามารถอธิบาย

ที่มาเหตุผลและความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษาครูและเข้าใจหลักการแนวคิดของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตพร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผลต่อไปได้

๓.๔ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและสถาบันหลักของชาติ

๔. งบประมาณอาทิ เช่น

๔.๑ งบลงทุน

๑) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๕๙

๒) การใช้งบประมาณเมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เกิดการกระจายงบประมาณในพื้นที่

๔.๒ งบกลาง

๑) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น

๒) ให้เกลี่ยงบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๓ การใช้งบประมาณในการดำเนินงานต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ซึ่งรัฐบาลจะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวงและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคตร. เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ

ของกระทรวงศึกษาธิการและช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการเพื่อความโปร่งใสและถูกต้อง

๔.๔ งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้นให้มีการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรอาทิ เช่น

๕.๑ จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบนาเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาช่วยปฏิบัติงานอาทิการประชุมทางไกลโปรแกรมไลน์ เป็นต้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น

๒) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลาสามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยรองและหน่วยปฏิบัติได้ทันทีรวดเร็วและทั่วถึง

๓) ให้มีการรายงานที่รวดเร็วทันเหตุการณ์และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

๕.๒ ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์อาทิ

๑) เสมอมาทุกแห่งเป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กรคือการสร้างความเข้าใจภายในองค์กรหน่วยงาน

๒) ประชาชนทุกแห่งเป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายนอกองค์กรคือการสร้างความเข้าใจกับประชาชน

๖. อำนวยความสะดวกเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินอาทิ เช่น

กรณีเกิดอุบัติเหตุภัยพิบัติหรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาผู้บริหารครูนักเรียนนักศึกษาทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอาทิการกล่าวหาพฤติกรรมผู้บริหารการประท้วงต่อต้านผู้บริหารนักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติโรงเรียนถูกขู่วางระเบิดโรงเรียนเกิดวาทภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการวิธีการขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจนในการป้องกันแก้ไขปัญหาตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้องให้ทบทวนปรับปรุงหรือทำการซักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอซึ่งเบื้องต้นต้องมีรายละเอียดดังนี้

๑) มีการจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน

- ๒) มีวิธีการขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าระยะสั้นและระยะยาว
- ๓) สารวจระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- ๔) ให้มีระบบการรายงานเหตุด่วนตามลำดับขั้นอย่างรวดเร็ว

๗. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม อาทิ เช่น

การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาให้ครบวงจรเช่นร่วมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษาและการรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

๘. จะให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่างๆของแต่ละแห่งเข้าทำงาน อาทิ เช่น

- ๘.๑ ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน
- ๘.๒ กำหนดบทบาทภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยังไม่รู้ให้มีการแบ่งภารกิจงานให้ชัดเจน
- ๘.๓ กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียง

๙. โครงการจัดอบรมสัมมนา ต้องตอบโจทย์ที่ตั้งไว้เป้าหมายในการเข้าร่วมการสัมมนา อาทิ เช่น

- ๙.๑ การจัดโครงการประชุมสัมมนาต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์แก่ประชาชน
- ๙.๒ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายวิทยากรหรือส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานในทุกกระดับต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสมเพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

๑๐. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร

ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลักนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนรวมถึงครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ให้มีการนำ ICT เข้ามาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงอย่างกว้างขวางเช่น

- ๑๑.๑ ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๒ จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาการใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจความสนใจและการประชาสัมพันธ์ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ”

๑๒. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆจัดการเรียนการสอนการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๓. ให้ความสำคัญกับบรรยากาศในการทำงาน

- ๑๓.๑ ให้มีการประดับธงชาติในสถานี่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อยเหมาะสม
- ๑๓.๒ ดูแลความสวยงามและความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ
- ๑๓.๓ การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษาต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจนอาทิแผนเผชิญเหตุอัคคีภัยอุทกภัยจัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหาภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

๑๔. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู

- ๑๔.๑ ให้น้อมนากระแสพระราชดำริสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู
- ๑๔.๒ ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่ายเพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีความสุข

๑๕. การประเมินเพื่อความก้าวหน้าต้องสอดคล้องกับผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้และคุณลักษณะและทักษะชีวิต

ให้จัดระบบการประเมินผลงานความก้าวหน้าและการปรับเพิ่มวิทยฐานะและภาระงานของครูผู้สอนให้สามารถวัดผลได้จริงสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต

๑๖. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ อาทิ

ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุนการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้บังเกิดผลโดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬาสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

๑๗. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

ให้จัดระบบการทบทวนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบันเพื่อเป็นระบบดูแลนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้เช่นครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้งอุทกภัยต่างๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือบรรเทาปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

▶นโยบายด้านการปราบปรามการทุจริต

๑. ห้ามการซื้อขายตำแหน่ง หรือเสียเงินเพื่อการย้ายที่อยู่
๒. หน่วยงานที่มีรายได้ ขอให้ตรวจสอบว่ามีการทุจริตหรือไม่ หากพบ
 - ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำความผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายให้ได้
 - ตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดความทุจริตที่ตรวจพบนั้นๆ และทำการแก้ไข
 - ปรับปรุงระบบ/ระเบียบ รวมถึงมาตรการมาควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีก
๓. หลังกิจการเดือน ธ.ค. จะเริ่มมีการสุ่มตรวจ หากพบการทุจริต ผู้บังคับบัญชา ต้องรับผิดชอบด้วยฐาน

ปล่อยปละละเลย

▶นโยบายด้านการอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

๑. การเปลี่ยนค่านิยมอาชีวะของผู้ปกครองและนักเรียนให้หันมาเข้าสู่ระบบอาชีวะมากยิ่งขึ้น

- ทวิศึกษาเป็นการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จบแล้วได้วุฒิการศึกษา ๒ ใบ สามารถออกไปประกอบอาชีพได้

- ความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นการจัดการศึกษาระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที

- การลดเรื่องทะเลาะวิวาทเพื่อสร้างความปลอดภัย

- ให้ความสนใจกับนักศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง

- ให้โอกาสนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อเป็นการสร้างนิสัยในการรักการประกอบอาชีพ การตรงต่อเวลา ความอดทนความมั่นใจตนเอง และมองถึงอนาคตข้างหน้า

๒. การทำให้วิทยาลัยอาชีวะมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- ให้มีการจัดการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- การจัดการศึกษาด้านปิโตรเคมี
- การท่องเที่ยว โรงแรม อาหาร มัคคุเทศก์

- การจัดหลักสูตรเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศด้านสาธารณสุขภูมิภาค และอื่นๆ เช่นการเปิดสอนหลักสูตรเกี่ยวกับระบบราง หลักสูตรการซ่อมแซมยุทโธปกรณ์และหลักสูตรเกี่ยวกับการบิน

๓. จัดการศึกษาอาชีวะมาตรฐานสากล

- การจัดการอาชีวศึกษาอาเซียน ร่วมมือกับกลุ่มประเทศอาเซียน รวมทั้งจีน ญี่ปุ่น เกาหลี และยุโรปบางประเทศ ได้แก่ อังกฤษ เดนมาร์ก เยอรมัน

➤ นโยบายด้านการอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

๑. กำหนดบทบาทการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจนตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน

๒. Outcome ที่สถาบันอุดมศึกษาควรมีเช่น การวิจัยพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น เพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ

๓. สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนในการพัฒนาท้องถิ่น

➤ นโยบายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. การแก้ไขปัญหาเด็กประถม อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

- ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่นการสอนแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL)

- กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

๒. การดูแลเด็กออกกลางคัน

- การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เช่น ต้องมีฐานข้อมูลเรื่องนี้หากเด็กจบออกไปต้องมีระบบติดตามดูแล และหากเด็กออกไปทำงานที่ใดต้องสนับสนุนให้เรียนต่อในสถานศึกษาของ กศน.

๓. ปรับปรุงหลักสูตร

- การลดเวลาเรียน ลดการบ้านนักเรียนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขแต่ไม่ใช้เวลาเหลือแล้วไปจัดกิจกรรมที่เพิ่มภาระหรือเพิ่มการบ้านให้นักเรียนอีก

- ไม่ใช่การเรียนเพื่อมาสอบอย่างเดียว

- ต้องสร้างภูมิทัศน์ด้านทานให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดนให้นักเรียนคิด/ปฏิบัติมากกว่าท่องจำ

๔. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

- การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน

- ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) อย่างจริงจังเต็มรูปแบบส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลให้เป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล DLTV และผ่าน ICT ด้วย DLIT

๖. การประเมินครู/นักเรียน/โรงเรียน

- การประเมินครู/นักเรียน/โรงเรียนหาความสมดุล ระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษา กับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้นตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสมอาจจัดโมบายทีมจากส่วนกลาง เพื่อลดภาระครูหรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย

๗. การดูแลรักษาสีงก่อสร้างและครุภัณฑ์ในหน่วยงานและสถานศึกษา

- ควรจัดให้มีระบบในการดูแลรักษาสีงก่อสร้างของทั้งหมดอย่างแน่นหนา ไม่ว่าจะป็นอาคารสถานที่ ยานพาหนะ ตลอดจนครุภัณฑ์ต่างๆ ประกอบด้วย ๑) ระบบการจัดการ-แจกจ่ายโดยจะต้องมีตรรกะ-มีเหตุมีผลในการแจกจ่าย ไม่ใช่แจกจ่ายตามความเส่นหาจะทำให้เกิดการเลียยแข่งเลียยหากัน เป็นเรื่องที่ไม่ดี ๒) ระบบการซ่อมบำรุงควรตั้ง

ที่มเฉพาะขึ้นมาเพื่อบำรุงดูแลรักษาอย่างต่อเนื่องของทุกรอบการใช้งานพร้อมทั้งมีการรายงานผลการตรวจด้วย โดยเฉพาะยานพาหนะจะต้องมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนเพื่อให้การบำรุงรักษามีความต่อเนื่อง ๓)การจำหน่าย เพื่อที่จะได้จัดซื้อทดแทน

๘. การดูแลเรื่องสวัสดิการ

- ให้ความสำคัญกับการบรรจุ โยกย้ายเลื่อนตำแหน่ง วิทยฐานะ
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูจำนวนกว่าล้านล้านบาทขณะนี้ได้มีการวางแนวทางและจัดระบบแก้ไขปัญหาเรื่องนี้ร่วมกับธนาคารออมสินแล้วจึงขอฝากให้ครูใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต รู้จักใช้ รู้จักเก็บ ไม่แก่งแย่งแข่งขันกัน ขอให้ครูพยายามลดหนี้ลงในขณะเดียวกันก็ต้องสร้างจิตสำนึกในการใช้จ่ายให้กับลูกหลานของตัวเองด้วย

๙. การขยายโครงการธนาคารขยะในสถานศึกษา

- ปลูกฝังการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ถูกที่แก่นักเรียนนิสิตนักศึกษาในทุกระดับการศึกษาและทุกสังกัด
- ขยายโครงการธนาคารขยะในโรงเรียนสังกัดสพฐ. ๓๘,๐๐๐ แห่งทั่วประเทศ โดยมอบสพฐ.ศึกษา รายละเอียดเพื่อหาแนวทางขยายโครงการธนาคารขยะให้ครบทุกโรงเรียนภายในปี ๒๕๕๙

➔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติดังนั้นเพื่อให้การศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคตสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๕๙ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัยทันเหตุการณ์ทันโลกให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทรวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาสมีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไปโดยเฉพาะทักษะการอ่านเขียนและการคิดเพื่อให้ความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหาทักษะและกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอนการพัฒนาทางวิชาชีพสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนเป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานเร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำการมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพกลุ่มบุคคลองค์กรเอกชนองค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสมและเป็นธรรมให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจแรงบันดาลใจและความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม

๑๑. ทุ่มเท่ามาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วและโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจประเด็น ยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิตและจุดเน้น ดังนี้

วิสัยทัศน์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับ สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๔ ยุทธศาสตร์ได้แก่
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดกลยุทธ์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๔ กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน ๑๘๓ เขตสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจำนวน ๔๒ เขตและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒

ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย ๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับการค้าสู่ประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความเป็นจริงและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๑.๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษา

๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

๒. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคูณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลายสอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับ
โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ**

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ
เสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามี
ความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ สนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพ ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของ
พื้นที่ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ
บริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับ
หน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติรูปแบบเพื่อความเป็
เลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น
ของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษเป็นการเฉพาะตาม
สภาพของพื้นที่ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแล
ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มี
ประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียน เพื่อ
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demand-side Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๔ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสม
สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่นเด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลข
ประจำตัวประชาชน บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

- ๑.ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู
 - ๑.๑ ขอความร่วมมือหน่วยงานต่างๆ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน
 - ๑.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ
 - ๑.๓ ประสานความเป็นไปได้ในการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา ในโรงเรียนของตน และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม ช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ
 - ๑.๔ ประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสา หรือความสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ เพื่อจัดหาผู้มาช่วยเหลือการทำงานต่างๆ ภายในโรงเรียน
 - ๒.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
 - ๒.๒ พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
 - ๒.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
 - ๒.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - ๒.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
 ๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
 - ๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์
 - ๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิถียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 ๕. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
 ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน และสังคม
 - ๖.๑ สร้างความตระหนักกับองค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอนบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการวางแผนประชาสัมพันธ์

๖.๒ ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการสามารถจัดการเรียนรู้
 เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันประเด็น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อน
 การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลเป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ
 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามี
 ความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถและ
 ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆในส่วนกลาง เพื่อ
 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

๑.๓ พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มี
 ประสิทธิภาพ

๑.๔ แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาล ได้
 อย่างรวดเร็ว

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒.๑ เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความจำเป็นและประโยชน์ของ
 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของ
 โรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

๒.๒.๒ ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา แต่มีความขาดแคลนมาก

๒.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผล
 การดำเนินงาน

๔.๑ ส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กร
 บุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยง
 ลดลง

๔.๒ สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กร
 องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากลดังต่อไปนี้

๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถ ด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู้อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะทางสังคมที่เหมาะสม

๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงานและสามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

๓.๒ เด็กด้อยโอกาส และเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจำกัด การศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการบุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๖ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
 - ๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
 - ๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
 - ๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - ๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
 - ๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
 ๔. องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - ๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครอง ชุม และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
 - ๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงจริงจังและต่อเนื่อง
๒. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

➔ นโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีบทบาทและหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ดังนั้น จึงได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส เพื่อสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายของนายกรัฐมนตรีนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๓. พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. คนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ผู้ด้อยโอกาสตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategic Formulation)

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการบูรณาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้กำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

- ๑.๑ คนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑.๑ คนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีพัฒนา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่สมดุลงามเหมาะสม เต็มศักยภาพและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
 - ๑.๒ คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเต็มศักยภาพ
 - ผู้ด้อยโอกาสและเด็กในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน
 - คนพิการที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กร วิชาชีพ องค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่นและการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนา
 - ๑.๓ คนพิการและผู้ด้อยโอกาสในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สุขความเป็นเลิศ
 - ๑.๔ คนพิการและผู้ด้อยโอกาสในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
 - ๑.๕ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ผู้บริหารสามารถนำหลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๓ บุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับอย่างเหมาะสม
- ๒.๔ บุคลากรในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษา ร่วมพัฒนาระบบบริหารโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทำหน้าที่สนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๓.๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๑.๔ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๒ บริหารจัดการหลักสูตรสำหรับ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส (Curriculum Management) ให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับสภาพผู้เรียน

๓.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

๓.๔ สถานศึกษาทุกแห่งนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนร่วม การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ฯ

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีบทบาทและหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ดังนั้น จึงได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)/คณะรัฐมนตรี/นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

ปรัชญาศูนย์ฯ

“โยคา เว ชายเต ฐูริ”
ปัญญาย่อมเกิดขึ้นจากการฝึกฝน

อัตลักษณ์

ยิ้มได้ ไหว้เป็น เล่นเหมาะสม

เอกลักษณ์

บริการดี มีเครือข่ายเข้มแข็ง ใจกลางแหล่งเรียนรู้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้พิการ บริการอย่างทั่วถึง แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ภาควิชาเครือข่ายเข้มแข็ง”

พันธกิจ(MISSION)

๑. จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะเริ่ม
๒. พัฒนาและฝึกอบรม ผู้ดูแลคนพิการบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๓. จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๔. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
๕. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา
๖. เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
๗. จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด
๘. พัฒนาระบบการบริหารและกลไกการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

เป้าประสงค์(Goals)

“ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข”

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Issue)

กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒

สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔

ส่งเสริมให้หน่วยงาน องค์กร ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

บทบาทหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

๑. จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(Early Intervention : EI)และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลโรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
๒. พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๓. จัดระบบ และส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ(Transitional Services)
๕. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา
๖. เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
๗. จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษมีมาตรฐานการศึกษาจำนวน ๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๑.๒ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

มาตรฐานด้านครู ประกอบด้วย ๑ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๑ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ

๒.๒ ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้

๒.๓ ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน

๒.๔ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน

๒.๕ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ

๒.๖ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๒.๗ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ

๒.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน

๒.๙ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ

มาตรฐานด้านผู้บริหารประกอบด้วย ๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

๓.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

๓.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ แก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๓.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด

๔.๑ มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ

๔.๒ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔.๔ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อการเรียนรู้บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ

๔.๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

๔.๖ จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม

๔.๗ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วย ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชนและภาคีเครือข่าย

๕.๓ พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพประกอบด้วย ๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

- ๖.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๖.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ๖.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ๖.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

การให้บริการเพื่อพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีรูปแบบการให้บริการดังนี้

๑. การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) และเตรียมความพร้อมของเด็กพิการ (ที่ขึ้นทะเบียนกับศูนย์การศึกษาพิเศษ) ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการทุกประเภท ซึ่งประกอบด้วยเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ บกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ บุคคลออทิสติก บุคคลพิการซ้อน ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ดำเนินการให้บริการแก่เด็กพิการทุกคนที่ขึ้นทะเบียนกับศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยให้บริการ ๖ รูปแบบ ดังนี้

- (๑) ประเมินคัดกรอง - ส่งต่อ
- (๒) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
- (๓) จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)
- (๔) จัดทำแผนบริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Services Plan : IFSP)
- (๕) บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษจะให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมตามประเภทความพิการ และระดับความรุนแรงของความพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อเด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเฉพาะบุคคล
- (๖) ประสานส่งต่อเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

๒. ให้บริการเด็กที่มีความบกพร่อง ๘ ประเภททางการศึกษา ที่เรียนอยู่โรงเรียนจัดการเรียนร่วม ที่ส่งมาขอรับการเตรียมความพร้อม เนื่องจาก

- (๑) เป็นเด็กที่มีความบกพร่องที่ยังไม่เคยได้รับการเตรียมความพร้อมมาก่อน
- (๒) เป็นเด็กที่มีความบกพร่องที่เคยได้รับการเตรียมความพร้อมมาแล้ว แต่ยังคงต้องได้รับการเตรียมความพร้อมอีกในบางเรื่อง บางทักษะ เพื่อลดปัญหาและอุปสรรค สามารถเรียนร่วมในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข
- (๓) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องที่ได้รับ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลือ

อื่นใดทางการศึกษาแล้วแต่ยังไม่มีทักษะในการใช้ ซึ่งจะต้องได้รับการฝึกทักษะและวิธีการใช้ได้อย่างถูกต้อง

- (๔) ต้องการบริการการประเมินคัดกรอง
- (๕) ต้องการบริการองค์ความรู้เรื่องการศึกษาพิเศษ

ฯลฯ

๓. การให้บริการที่บ้าน โดยมีลักษณะการให้บริการดังนี้

เป็นการให้บริการที่บ้านเด็กพิการ ซึ่งเด็กพิการได้ขึ้นทะเบียนกับศูนย์การศึกษาพิเศษแล้วแต่ไม่สามารถมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ เนื่องจาก

- (๑) ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบรับ-ส่งในการมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- (๒) ครอบครัวมีฐานะยากจนไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- (๓) เด็กพิการที่มีระดับความพิการรุนแรง ทำให้ยากลำบากต่อการเคลื่อนย้ายเด็กพิการ เพื่อมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ

- (๔) การคมนาคมไม่สะดวก ระยะทางห่างไกล
- (๕) ประเมินคัดกรอง

(๖) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

(๗) จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP)

(๘) จัดทำแผนบริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP)

(๙) บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติ

ในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง จนเด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๑๐) ประสานส่งต่อเข้ารับการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

๔. การพัฒนาครู-ผู้บริหาร-บุคลากร-ผู้ปกครอง-พี่เลี้ยง-ผู้ดูแล และผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนเรียนร่วม

(๑) สร้างเจตคติ/ความตระหนัก ในเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ

(๒) อบรมให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ ในเรื่องดังต่อไปนี้ กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิคนพิการ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ๙ ประเภท การคัดกรอง/การส่งต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา การประเมินพัฒนาการและความสามารถขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล การจัดทำแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว เทคนิคการสอน การผลิตสื่อหรือนวัตกรรม การปรับและพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และ วิธีการให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนร่วมเป็นหน่วยบริการตลอดจนสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรเป็นผู้ให้บริการตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๕ (บัญชี ค.) เป็นต้น

(๓) เสริมสร้างทักษะในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อม

(๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๕) อบรม และพัฒนาหน่วยบริการและผู้ให้บริการ ให้มีระบบในการให้บริการแก่คนพิการตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕

ปัจจุบันเนื่องจากมีหน่วยบริการ และผู้ให้บริการตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวง (บัญชี ข. และบัญชี ค.) ยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็กพิการ จึงเป็นหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษต้องดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. การพัฒนาหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เป็นหน่วยบริการและผู้ให้บริการ ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕

๕.๑ ผู้ให้บริการที่ได้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรผู้ให้บริการตามกฎหมาย (บัญชี ค.)

- ๕.๑.๑ ประกาศรับสมัครเป็นหน่วยบริการและผู้ให้บริการ
- ๕.๑.๒ ตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครเป็นหน่วยบริการและผู้ให้บริการ
- ๕.๑.๓ แต่งตั้งกรรมการประเมินผู้สมัครเป็นผู้ให้บริการตามกฎหมายใน บัญชี ค.
- ๕.๑.๔ ผู้ให้บริการ

๕.๒ ผู้ให้บริการที่สมัครเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรระยะสั้น ๑๕ วัน

- ๕.๒.๑ ประกาศประชาสัมพันธ์การจัดอบรม
- ๕.๒.๒ รับสมัครผู้เข้ารับการอบรม
- ๕.๒.๓ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นตามรหัสบัญชีผู้ให้บริการ (บัญชี ค.)
- ๕.๒.๔ มอบวุฒิบัตรผู้ผ่านการอบรม
- ๕.๒.๕ ประกาศรับสมัครเป็นผู้ให้บริการ
- ๕.๒.๖ ลงทะเบียนหน่วยบริการและผู้ให้บริการ
- ๕.๒.๗ ประชุมชี้แจงแนวทางการให้บริการที่ถูกต้อง
- ๕.๒.๘ จัดทำทะเบียนหน่วยบริการ – ผู้ให้บริการตามกฎหมาย สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ
- ๕.๒.๙ จัดตั้งศูนย์สาธิต สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ - บริการและช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๕.๒.๑๐ ประกาศ / ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้รับบริการทราบ

๖. ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ความรู้งานจัดการเรียนร่วมในจังหวัด

(๑) สร้างความเข้าใจต่อการจัดการเรียนร่วมทั้งระบบ โดยบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ซึ่งโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐานมาก่อนแล้ว

(๒) สร้างองค์ความรู้ในเรื่องการศึกษาพิเศษให้แก่ผู้บริหาร – ครู – ปกครอง – ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนร่วม

(๓) ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกำหนดเกณฑ์ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๔ ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

(๔) สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนร่วมเป็นหน่วยบริการและบุคลากรเป็นผู้ให้บริการตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวง ฯ บัญชี ค.

- (๕) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๖) การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- (๗) การประสานส่งต่อเด็กพิการกับสถานพยาบาล
- (๘) การร่วมมือกับชุมชนจัดทำงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน (CBR)
- (๙) การกระจายสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกฯ ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้เด็กพิการได้รับสิทธิ ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง ๒๕๔๕)

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กพิการทางการศึกษา ๙ ประเภท ในจังหวัด

ปัจจุบันการทำงานเกี่ยวกับเด็กพิการ มีหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งมีทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้ข้อมูลคนพิการซ้ำซ้อนอยู่กระจัดกระจาย ส่งผลให้การวางแผนการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการขาดเป้าหมายที่ชัดเจน ดังนั้นศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงถือเป็นภารกิจที่สำคัญอีกข้อหนึ่งที่จะต้องทำและพัฒนาฐานข้อมูลคนพิการให้เป็นระบบ ทั้ง ๗๖ จังหวัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมดังนี้

- (๑) สำรวจ - ค้นหาเด็กพิการที่มีอายุแรกเกิดถึงกำลังเรียนอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเท่า
- (๒) คัดกรอง - ส่งต่อ
- (๓) รวบรวมข้อมูลเด็กพิการทางการศึกษา ๙ ประเภท ที่กำลังเรียนอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัดทั้ง ๓ ระบบ คือ ตามอัธยาศัย ในระบบ นอกระบบ
- (๔) วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- (๕) สรุป - รายงานผลการวิเคราะห์
- (๖) ให้บริการ - เผยแพร่
- (๗) เก็บ รักษาเป็นระบบ

ทิศทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้พิการ บริการอย่างทั่วถึง แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ภาควิชาเครือข่ายเข้มแข็ง

พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะเริ่ม
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาและฝึกอบรม ผู้ดูแลคนพิการบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- พันธกิจที่ ๓ จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- พันธกิจที่ ๔ จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
- พันธกิจที่ ๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา
- พันธกิจที่ ๖ เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
- พันธกิจที่ ๗ จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด
- พันธกิจที่ ๘ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้หน่วยงาน องค์กร ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

“ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข”

ส่วนที่ ๔

การติดตามและประเมินแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ไปสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และสอดคล้องกันเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ตามหลักการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ จึงได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย โดยมีแนวทางและมาตรการ และปัจจัยความสำเร็จ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติการ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

➤ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลโรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง
เป้าประสงค์ ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ	ผู้เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ค้นพบ ในเขตพื้นที่บริการ	๑. ส่งเสริมค้นหาคนพิการเพื่อช่วยเหลือและให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการคัดกรองวินิจฉัยและประเมินความสามารถพื้นฐาน	๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือการคัดกรองการวินิจฉัยและประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้พิการเพื่อเข้ารับการศึกษา	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล	๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่หลากหลาย	๔. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษามีห้องเรียน หน่วยบริการ และเครือข่าย ครอบครัว ชุมชน ที่จัดการศึกษาให้กับคนพิการ	๕. เพิ่มจำนวนห้องเรียน หน่วยบริการ และเครือข่าย ครอบครัว ชุมชน ในการจัดการศึกษาให้กับคนพิการอย่างหลากหลายและครอบคลุมทุกพื้นที่	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของผู้เรียนพิการในสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาและฝึกอบรม ผู้ดูแลคนพิการบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ	ผู้เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของครูการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้มีมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู การศึกษาพิเศษ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนครูการศึกษาพิเศษและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์ความรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูการศึกษาพิเศษ ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ องค์ความรู้การศึกษาต่อเนื่อง และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแต่ละประเภทในทุกระบบและรูปแบบการศึกษา	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของสถานศึกษาสามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ	๕. ส่งเสริมให้มีการนิเทศการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร	๖. ส่งเสริม ให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรสม่ำเสมอ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๓ จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
เป้าประสงค์ ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ	ผู้เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. จัดระบบและส่งเสริมเพื่อช่วยเหลือและให้คนพิการทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูล	๒. พัฒนาระบบและจัดทำฐานข้อมูลคนพิการด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีคุณภาพ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	๓. พัฒนาระบบและให้การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการแต่ละประเภทในทุกระบบและรูปแบบการศึกษา	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อส่งเสริมการมีงานทำของคนพิการ	๔. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการใช้หลักสูตรในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๔ จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
เป้าประสงค์ ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ	ผู้เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. จัดระบบและส่งเสริมเพื่อช่วยเหลือและให้คนพิการทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	๓. พัฒนาระบบและให้การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการแต่ละประเภทในทุกระบบและรูปแบบการศึกษา	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อส่งเสริมการมีงานทำของคนพิการ	๔. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการใช้หลักสูตรในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๕ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง
เป้าประสงค์ ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ	ผู้เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. จัดระบบและส่งเสริมเพื่อช่วยเหลือและให้คนพิการทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูล	๒. พัฒนาระบบและจัดทำฐานข้อมูลคนพิการด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีคุณภาพ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	๓. พัฒนาระบบและให้การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการแต่ละประเภทในทุกระบบและรูปแบบการศึกษา	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อส่งเสริมการมีงานทำของคนพิการ	๔. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการใช้หลักสูตรในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๖ เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
เป้าประสงค์ ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ	ผู้เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. จัดระบบและส่งเสริมเพื่อช่วยเหลือและให้คนพิการทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูล	๒. พัฒนาระบบและจัดทำฐานข้อมูลคนพิการด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีคุณภาพ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษมีระบบการสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๗ จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้หน่วยงาน องค์กร ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ	ผู้เกี่ยวข้อง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ศรีสะเกษ มีการปฏิบัติตามข้อตกลง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนครอบครัวคนพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครอบครัวมีบทบาทในการพัฒนาศักยภาพคนพิการอย่างต่อเนื่องและการเรียนรู้โดยครอบครัว	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๓. ส่งเสริมสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๘ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
เป้าประสงค์ ผู้พิการมีทักษะในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ	ผู้เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษาได้รับการพัฒนากลไกการประสานงานในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นระบบ	๑. พัฒนากลไก การประสานงานเครือข่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ระบบการส่งต่อและระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นรูปธรรม	๒. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาระบบการส่งต่อและระบบการส่งต่อและระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นรูปธรรม	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ(ชุด)หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและหลักสูตรทักษะการดำรงชีวิตสำหรับคนพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ให้มีความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล	๓. พัฒนา(ชุด)หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและหลักสูตรทักษะการดำรงชีวิตสำหรับคนพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ให้มีความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ร้อยละของด้านการบริหารและกลไกการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ	๔. กำหนดนโยบายด้านการบริหารและกลไกการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการพร้อมจัดทำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพในการประชาสัมพันธ์และประสานงาน กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๕. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ และติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง