



# แนวทางการจัดการเรียนรู้

การดำรงชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ช่วงอายุ 0-11 ปีขึ้นไปตามหลักสูตรปฐมวัย

สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ การดำรงชีวิต สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 0-11 ปีขึ้นไป ตามหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563

ฉบับนี้ จัดทำขึ้นมาจากหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 โดยจัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ และผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถ และบริบทของครอบครัว ชุมชน สังคม ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้ การดำรงชีวิต สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 0-11 ปีขึ้นไป ตามหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 เล่มนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถพึ่งพาตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อไป

นางเกตอรอินท์ พิทักษ์โคชญากุล)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 0-11 ปีขึ้นไป	
การดำรงชีวิตประจำวัน.....	๑
แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 0-11 ปีขึ้นไป	
วิชาการเพื่อการดำรงชีวิต.....	๒๗
แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 0-11 ปีขึ้นไป	
ส่วนบุคคลและสังคม.....	๓๐
แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 0-11 ปีขึ้นไป	
การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ.....	๔๓
ภาคผนวก.....	๕๑
คำสั่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ.....	๕๒

**แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้  
สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 0-11 ปีขึ้นไป**

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
0-3 ปี	การดำรงชีวิตประจำวัน - การดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ 6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	1. การดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล 2. การเข้าสังคม การทำกิจกรรม นันทนาการและการทำงานอดิเรก (กิจกรรมยามว่าง)	1. การถอดและสวมใส่เครื่องแต่งกาย 1.1 การถอด 1.1.1 ให้ความร่วมมือในการถอดเสื้อผ้า 1.1.2 การถอดกางเกงขา/กระโปรงเอวยางยืด 1.1.3 การถอดกางเกง/กระโปรงแบบมีซิปป 1.1.4 การถอดกางเกง/กระโปรงแบบมีกระดุม 1.1.5 การถอดเสื้อยืด 1.1.6 การถอดเสื้อผ่าหน้า/ผ่าหลัง

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>แบบติดกระดุม</p> <p>1.1.7 การถอดเสื้อผ่าหน้า/ผ่าหลัง</p> <p>แบบติดแป็บ</p> <p>1.1.8 การถอดเสื้อผ่าหน้า/ผ่าหลัง</p> <p>แบบมีซิป์</p> <p>1.1.9 การถอดเสื้อผ่าหน้าแบบผูก</p> <p>เชือกหรือโบ</p> <p>1.1.10 การถอดรองเท้าหุ้มส้น</p> <p>แบบติดแถบตีนตุ๊กแก</p> <p>1.1.11 การถอดกางเกงชั้นใน</p> <p>1.1.12 การถอดหมวก</p> <p>1.1.13 การถอดถุงมือ</p> <p>1.1.14 การถอดถุงเท้า</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p>1.1.15 การถอดรองเท้าแตะ</p> <p>1.1.16 การถอดรองเท้าหุ้มส้นแบบติดแถบตีนตุ๊กแก</p> <p>1.1.17 การถอดรองเท้าแบบผูกเชือก</p> <p>1.2 การสวม</p> <p>1.2.1 ให้ความร่วมมือในการสวมเสื้อผ้า</p> <p>1.2.2 การสวมกางเกง/กระโปรงเอวยางยืด</p> <p>1.2.3 การสวมกางเกง/กระโปรงแบบมีกระดุม</p> <p>1.2.4 การสวมเสื้อผ้าหน้า/ผ้าหลังแบบติดกระดุม</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>1.2.5 การสวมเสื้อผ้าหน้า/ผ้าหลังแบบติดแป็บ</p> <p>1.2.6 การสวมกางเกงชั้นใน</p> <p>1.2.7 การสวมหมวก</p> <p>1.2.8 การสวมหมวกอย่างเหมาะสม</p> <p>1.2.9 การสวมถุงมือ</p> <p>1.2.10 การสวมถุงเท้า</p> <p>1.2.11 การสวมรองเท้าแตะ</p> <p>1.2.12 การสวมรองเท้าหุ้มส้นแบบติดแถบตีนตุ๊กแก</p> <p><b>2. การเลือกเครื่องแต่งกาย</b></p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p>2.1 จำแนกด้านในด้านนอกด้านหน้าและด้านหลังของเครื่องแต่งกาย</p> <p>2.1.1 จำแนกได้ว่าเสื้อผ้าหน้าเป็นด้านหน้าและด้านหลัง</p> <p>2.1.2 จำแนกได้ว่ากางเกงเป็นด้านหน้าและด้านหลัง</p> <p>2.1.3 จำแนกได้ว่าเสื้อเป็นด้านในและด้านนอก</p> <p>2.1.4 จำแนกได้ว่ากางเกงเป็นด้านในและด้านนอก</p> <p>2.1.5 จำแนกได้ว่าถุงเท้าเป็นด้านหน้าและด้านหลัง</p> <p>2.1.6 จำแนกได้ว่าถุงเท้าเป็นด้านในและด้านนอก</p>



ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>2.1.7 จำแนกได้ว่ารองเท้าเป็นด้านซ้ายและด้านขวา</p> <p>2.2 จำแนกประเภทเครื่องแต่งกาย</p> <p>2.2.1 เสื้อ</p> <p>2.2.2 กางเกง/กระโปรง</p> <p>2.2.3 ชุดชั้นใน</p> <p>2.2.4 เครื่องแต่งกายประเภทอื่น</p> <p>3. การใช้ห้องน้ำในที่อยู่อาศัย</p> <p>4. การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p><b>5. อนามัยส่วนบุคคล</b></p> <p>5.1 วิธีล้างมือ</p> <p>5.2 สถานการณ์ที่ต้องล้างมือ</p> <p>5.2.1 ล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร</p> <p>5.2.2 ล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำรับประทานอาหาร</p> <p>5.2.3 ล้างมือหลังทำกิจกรรม</p> <p>5.3 รู้จักอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการล้างมือ (ชื่อ ตำแหน่ง วิธีใช้)</p> <p>5.3.1 อ่างล้างมือ</p> <p>5.3.2 ก๊อกน้ำ/ชั้นน้ำ</p> <p>5.3.3 สบู่ล้าง</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>มือ</p> <p>(สบู่ก้อน , สบู่เหลว)</p> <p>5.3.4 ผ้าหรือกระดาษเช็ดมือ</p> <p><b>6. การปฏิบัติตนและดูแลบุคลิกภาพ</b></p> <p>6.1 ความสะอาดของร่างกาย</p> <p>6.1.1 แปรงฟัน</p> <p>6.1.2 การล้างน้ำมูก</p> <p>6.1.3 ล้างหน้า</p> <p>6.1.4 เช็ดหน้าให้แห้ง</p> <p>6.1.5 ล้างมือ</p> <p>6.1.6 เช็ดมือให้แห้ง</p> <p>6.1.7 อาบน้ำ</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
0-3 ปี	- การเข้าสังคม การทำกิจกรรม นันทนาการ และการทำงานอดิเรก (กิจกรรมยามว่าง)	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ 6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ		1. มารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน 1.1 นั่งตำแหน่งที่เหมาะสม 1.1.1 นั่งบนพื้น 1.1.2 นั่งบนเก้าอี้ 1.2 เลือกใช้อุปกรณ์ส่วนบุคคลและส่วนกลาง 1.2.1 บอกชื่อวัตถุที่ใช้ในการรับประทานอาหาร 1.2.2 การรับประทานอาหารด้วยมือ 1.2.3 การรับประทานอาหารด้วยช้อน

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p>1.2.4 การแกะตะเกียบ/หลอดดูดออกจากซอง</p> <p>1.2.5 การใช้ตะเกียบ/หลอดดูด</p> <p>1.3 การเคี้ยวอาหาร</p> <p>1.3.1 การรับประทานอาหารประเภทน้ำ</p> <p>1.3.2 การรับประทานอาหารประเภทกรูบกรอบ</p> <p>1.3.3 การรับประทานอาหารประเภทเส้น</p> <p>1.3.4 รับประทานอาหารได้เรียบร้อย</p> <p>1.3.5 การดื่มน้ำจากแก้ว</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				2.2 การใช้เวลาว่างที่บ้าน
4-6 ปี	- การดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ 6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	1. การดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล 2. การเคลื่อนย้ายตนเองในบ้าน 3. การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 4. การทำงานบ้าน	<b>1. การถอดและสวมใส่เครื่องแต่งกาย</b> 1.1 การถอด 1.1.1 การถอดกางเกง/กระโปรงแบบมีตะขอและซิปป 1.1.2 การถอดเข็มขัดแบบมีหัวเข็มขัด 1.1.3 การถอดเสื้อผ่าหลังแบบกระดุม/รูดซิปป (ได้กผู้หญิง) 1.2 การสวม 1.2.1 การสวมกางเกง/กระโปรงแบบมีซิปปและตะขอ 1.2.2 การสวมเสื้อยืด

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p>1.2.3 การสวมเสื้อผ่าหน้า/ผ่าหลังแบบมีซิป์</p> <p>1.2.4 การสวมเสื้อผ่าหน้า/ผ่าหลังแบบติดแป็บ</p> <p>1.2.5 การสวมเสื้อผ่าหน้าแบบผูกเชือกหรือโบ</p> <p>1.2.6 การสวมรองเท้าหุ้มส้นแบบติดแถบตีนตุ๊กแก</p> <p>1.2.7 การสวมรองเท้าแบบผูกเชือกร้อยและผูกเชือกรองเท้าด้วยตนเอง</p> <p>1.2.8 การสวมรองเท้าได้ถูกต้อง</p> <p>1.2.9 การคาดเข็มขัดแบบมีหัวเข็มขัด</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p data-bbox="1134 651 1412 752">2. การเลือกเครื่องแต่งกาย</p> <p data-bbox="1134 797 1412 898">2.1 การแต่งกายเหมาะสมกับสภาพอากาศ</p> <p data-bbox="1134 943 1412 976">2.1.1 อากาศร้อน</p> <p data-bbox="1134 1021 1412 1055">2.1.2 ฝนตก</p> <p data-bbox="1134 1099 1412 1133">2.1.3 อากาศหนาว</p> <p data-bbox="1134 1178 1412 1211">หนาว</p> <p data-bbox="1134 1323 1412 1424">3. การใช้ห้องน้ำที่อยู่อาศัย</p> <p data-bbox="1134 1469 1412 1626">3.1 รับรู้เวลา/สภาพที่จะต้องเข้าห้องส้วม</p> <p data-bbox="1134 1671 1412 1827">3.1.1 รับรู้ความต้องการขับถ่ายปัสสาวะ</p> <p data-bbox="1134 1872 1412 1973">3.1.2 รับรู้ความต้องการขับถ่าย</p>



ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p>อุจจาระ</p> <p>3.1.3 เข้าห้องน้ำได้เมื่อต้องการขับถ่าย</p> <p>3.1.5 ปิดประตูเมื่อเข้าห้องน้ำ</p> <p>3.2 รู้จักอุปกรณ์ต่างๆในห้องน้ำในบ้าน (ชื่อ ตำแหน่ง วิธีใช้)</p> <p>3.2.1 โถส้วม (แบบนั่งยอง,ชักโครก)</p> <p>3.2.2 สายชำระ</p> <p>3.2.3 อ่างน้ำ, ถังน้ำ</p> <p>3.2.4 ฝักบัว</p> <p>3.2.5 ชันน้ำ</p> <p>3.2.6 สบู่ก้อน, สบู่เหลว</p> <p>3.2.7 แชมพู</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				3.2.8 ยาสีฟัน 3.2.9 แปรงสีฟัน 3.2.10 น้ำยาบ้วนปาก 3.2.11 กระจก 3.2.12 เครื่องทำน้ำอุ่น 3.2.13 เครื่องใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ 4.1 ที่ตั้ง 4.1.1 รู้จักที่ตั้งของห้องน้ำ 4.1.2 รู้จักแยกแยะพื้นเปียกและพื้นแห้ง

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p>4.2 แยกประเภทห้องน้ำตามสัญลักษณ์</p> <p>4.2.1 เพศชาย</p> <p>4.2.2 เพศหญิง</p> <p>4.2.3 คนชรา,คนพิการ, คนท้อง</p> <p>4.3 เลือกใช้โถปัสสาวะและโถอุจจาระ (เฉพาะเพศชาย)</p> <p>4.4 การใช้ส้วมนั่งยอง</p> <p>4.4.1 วิธีการนั่ง</p> <p>4.4.2 ทิศทางการนั่ง</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>4.5 การใช้ชักโครก</p> <p>4.5.1 วิธีการนั่ง</p> <p>4.5.2 ทิศทางการนั่ง</p> <p>4.6 การทำความสะอาดหลังการใช้ส้วม</p> <p>4.6.1 โถปัสสาวะ – เพศชาย การกดน้ำ</p> <p>4.6.2 การใช้ขันตักน้ำราดส้วมนั่งยอง ให้สะอาดเมื่อเสร็จธุระ</p> <p>4.6.3 การกดชักโครกให้สะอาดเมื่อเสร็จธุระ</p> <p><b>5. อนามัยส่วนบุคคล</b></p> <p>5.1 วิธีล้างมือ</p> <p>5.2 สถานการณ์ที่</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>ต้องล้างมือ</p> <p><b>6. การปฏิบัติตนและดูแลบุคลิกภาพ</b></p> <p>6.1 ความสะอาดของร่างกาย</p> <p>6.1.1 เช็ดน้ำมูก</p> <p>6.1.2 การสระผมและล้างออก</p> <p>6.1.3 อาบน้ำ</p> <p>6.2 ดูแลความสะอาดของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>6.2.1 เสื้อกางเกง กระโปรง</p> <p>6.2.2 ถุงเท้า รองเท้า</p> <p>6.2.3 เครื่องแต่งกายอื่น</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				6.3 การดูแลผม หนวด เล็บ 6.3.1 ให้ความร่วมมือในการตัดผม 6.3.2 ให้ความร่วมมือในการตัดเล็บ
4-6 ปี	- การเคลื่อนย้ายตนเอง	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ 6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ		1. การเคลื่อนย้ายตนเองภายในบ้าน 2. การเคลื่อนย้ายตนเองนอกบ้าน
	- การดูแล			1. การดูแลและการ

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
	สุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			<p><b>ป้องกันสุขภาพ</b></p> <p>1.1. การดูแลตนเองเมื่อไม่สบาย</p> <p>1.1.1 การพักผ่อน</p> <p>1.1.2 การสร้างความอบอุ่นให้ร่างกาย</p> <p>1.1.3 การปิดปากเมื่อไอ, จาม</p> <p>1.1.4 การกำจัดน้ำมูก, เสมหะ</p> <p>1.1.5 ทำความสะอาดแผลเบื้องต้น</p> <p>1.5 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศ</p> <p>1.6 หลีกเลี่ยงสิ่งที่จะทำให้เกิดอันตราย</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>หรือบาดเจ็บ</p> <p><b>2. การปฐมพยาบาล</b></p> <p>2.1 การดูแลแผล</p> <p>2.2 การทานยา</p> <p>2.3 การเช็ดตัวลดไข้</p> <p><b>3. การแพ้อาหารหรือแพ้ยา</b></p> <p>3.1 บอกอาการ</p> <p>3.2 บอกสาเหตุ</p> <p>3.3 หลีกเลี่ยงสาเหตุที่แพ้</p>
4-6 ปี	- การทำงานบ้าน	<p>1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่</p> <p>2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก</p>		<p><b>1. การดูแลเสื้อผ้า</b></p> <p>1.1 การจัดเก็บ (แขวน พับ)</p> <p>1.1.1 รู้จัก</p>



ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
		3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ 6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ		อุปกรณ์ 1.1.2 วิธีใช้ อุปกรณ์ 1.1.3 ขั้นตอนการจัดเก็บ 1.1.4 การพับเสื้อ 1.1.5 การพับกางเกง 1.1.6 การพับชุดชั้นใน 1.1.7 การพับถุงเท้า 1.1.8 การใช้ไม้แขวน 1.1.9 การเก็บรองเท้า 1.2 การซัก 1.2.1 รู้จักอุปกรณ์

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>1.2.2 วิธีใช้อุปกรณ์</p> <p>1.2.3 ขั้นตอนการซัก</p> <p>1.2.4 นำเสื้อผ้าที่ใส่แล้วลงในตะกร้า</p> <p>1.2.5 แยกสีเสื้อผ้าที่จะซัก</p> <p>1.2.6 การซักผ้าด้วยมือ</p> <p>1.2.7 การทำความสะอาดรองเท้า</p>
				<p><b>2. การเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม</b></p> <p>2.1 การเตรียมเครื่องดื่ม</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>2.1.1 การเปิดขวดน้ำดื่ม</p> <p>2.1.2 การเปิดกระป๋องเครื่องดื่ม</p> <p>2.2 การเตรียมอาหาร</p> <p>2.2.1 การเปิดถุงขนม</p> <p>2.2.2 การล้าง</p> <p><b>3. การจัดและการทำ</b> <b>ความสะอาดโต๊ะ</b> <b>อาหาร</b></p> <p>3.1 การจัดโต๊ะอาหาร</p> <p>3.1.1 การวางจาน ช้อน</p> <p>3.1.2 การวางถ้วยอาหาร</p> <p>3.1.3 การตักข้าว</p> <p>3.2 การทำความสะอาด</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>สะอาดโต๊ะอาหาร</p> <p>3.2.1 การเก็บเศษอาหารบนโต๊ะ</p> <p>3.2.2 การเช็ดโต๊ะ</p> <p><b>4. การทำความสะอาด</b></p> <p>สะอาดภาชนะต่างๆ</p> <p>4.1 การแยกภาชนะ</p> <p>4.2 การล้างภาชนะตามขั้นตอน</p> <p>4.3 การจัดเก็บ</p> <p><b>5. ทำ/เปลี่ยนเครื่องนอน</b></p> <p>5.1 การจัดเก็บที่นอนประจำวัน</p> <p>5.2 การเปลี่ยนเครื่องนอน</p> <p><b>6. ทำความสะอาด</b></p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<b>และจัดห้อง</b> 6.1 กวาดพื้น 6.2 เช็ด 6.3 ถูพื้น 6.4 จัดห้อง
4-6 ปี	- การเข้าสังคม การทำกิจกรรม นันทนาการ และการทำงานอดิเรก (กิจกรรมยามว่าง)	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ 6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ		<b>1. มารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน</b> 1.1 การรับประทานอาหารด้วยช้อนและส้อม 1.2 การใช้ช้อนกลาง 1.3 การใช้ผ้าเช็ดปาก/ การใช้กระดาษเช็ดปาก 1.4 เทน้ำใส่แก้ว 1.5 การเคี้ยวอาหาร 1.6 การเข้าแถว

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>รับถาดอาหาร</p> <p><b>2. การใช้เวลาว่างที่บ้าน</b></p> <p>2.1 เลือกกิจกรรมที่ชอบ</p> <p>2.2 ทำกิจกรรมจนเสร็จ</p> <p>2.3 จัดเก็บเมื่อเสร็จกิจกรรม</p> <p>2.4 เปลี่ยนกิจกรรมไปทำอย่างอื่น</p> <p>2.5 ปฏิบัติตามกฎของบ้าน</p>
	- การมีส่วนร่วมในสังคม และทักษะชีวิต			<p><b>1. การซื้อของ</b></p> <p>1.1 การจ่ายเงิน</p> <p>1.2 การรับเงินทอน</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<b>2. การทิ้งขยะ</b> 2.1 การเก็บขยะ 2.2 การคัดแยกขยะ 2.3 การทิ้งขยะให้ถูกที่
7-10 ปี	- การดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล		1.การดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล 2.การเคลื่อนย้ายตนเองในบ้าน 3.การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 4.การทำงานบ้าน 5.การเข้าสังคม การทำกิจกรรม นันทนาการ และการทำงานอดิเรก 6.การมีส่วนร่วมในสังคมและทักษะชีวิต	<b>1. การถอดและสวมใส่เครื่องแต่งกาย</b> 1.1 การสวม 1.1.1 การสวมเสื้อชั้นใน <b>2. การเลือกเครื่องแต่งกาย</b> 2.1 การแต่งกายเหมาะสมกับสภาพอากาศ 2.1.1 อากาศร้อน 2.1.2 ฝนตก 2.1.3 อากาศ

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p>หนาว</p> <p>3. การใช้ห้องน้ำในที่อยู่อาศัย</p> <p>3.1 รับรู้เวลา/สภาพที่จะต้องเข้าห้องน้ำ</p> <p>3.1.1 รับรู้ความต้องการขับถ่ายปัสสาวะ</p> <p>3.1.2 รับรู้ความต้องการขับถ่ายอุจจาระ</p> <p>3.1.3 เข้าห้องน้ำได้เมื่อต้องการขับถ่าย</p> <p>3.1.4 ปิดประตูเมื่อเข้าห้องน้ำ</p> <p>3.2 รู้จักอุปกรณ์ต่างๆในห้องน้ำในบ้าน (ชื่อ ตำแหน่ง วิธีใช้)</p> <p>3.2.1 โถส้วม</p>



ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				(แบบนั่งยอง, ซักโครก)  3.2.2 สายชำระ  3.2.3 อ่างน้ำ, ถังน้ำ  3.2.4 ฝักบัว  3.2.5 ชั้นน้ำ  3.2.6 สบู่ก้อน, สบู่เหลว  3.2.7 แชมพู  3.2.8 ยาสีฟัน  3.2.9 แปรงสีฟัน  3.2.10 น้ำยาบ้วนปาก  3.2.11 กระจก  3.2.12 กระจก  3.2.13 เครื่องทำน้ำอุ่น

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p>4. การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ</p> <p>4.1 ที่ตั้ง</p> <p>4.1.1 รู้จักที่ตั้งของห้องน้ำ</p> <p>4.1.2 รู้จักแยกแยะพื้นเปียกและพื้นแห้ง</p> <p>4.2 แยกประเภทห้องน้ำตามสัญลักษณ์</p> <p>4.2.1 เพศชาย</p> <p>4.2.2 เพศหญิง</p> <p>4.2.3 คนชรา, คนพิการ, คนท้อง</p> <p>4.3 เลือกใช้โถปัสสาวะ, และโถอุจจาระ (เฉพาะเพศชาย)</p> <p>4.4 การใช้ส้วมนั่ง</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
1. การดำรงชีวิตประจำวัน				
				<p>ยong</p> <p>4.4.1 วิธีการนั่ง</p> <p>4.4.2 ทิศทางการนั่ง</p> <p>4.5 การใช้ช้ช้โครก</p> <p>4.5.1 วิธีการนั่ง</p> <p>4.5.2 ทิศทางการนั่ง</p> <p>4.6 การทำความสะอาดหลังการใช้ส้วม</p> <p>4.6.1 โถปัสสาวะ – เพศชาย การกดน้ำ</p> <p>4.6.2 การใช้ขันตักน้ำราดส้วมนั่งยong ให้สะอาดเมื่อเสร็จธุระ</p> <p>4.6.3 การกดช้โครกให้สะอาดเมื่อ</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				เสร็จจรรยา <b>5. อนามัยส่วนบุคคล</b> 5.1 วิธีล้างมือ 5.2 สถานการณ์ที่ต้องล้างมือ <b>6. การปฏิบัติตนและดูแลบุคลิกภาพ</b> 6.1 ความสะอาดของร่างกาย 6.1.1 เช็ดน้ำมูก 6.1.2 การสระผมและล้างออก 6.1.3 อาบน้ำ 6.2 ดูแลความสะอาดของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย 6.2.1 เสื้อกางเกง กระโปรง 6.2.2 ถุงเท้า

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				<p>รองเท้า</p> <p>6.2.3 เครื่องแต่งกายอื่น</p> <p>6.3 การดูแลผมเล็บ</p> <p>6.3.1 ให้ความร่วมมือในการตัดผม</p> <p>6.3.2 ให้ความร่วมมือในการตัดเล็บ</p>
	- การเคลื่อนย้ายตนเองในบ้าน			<p>1. การเคลื่อนย้ายตนเองในบ้าน</p> <p>2. การเคลื่อนย้ายตนเองนอกบ้าน</p>
	- การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			<p>1. การดูแลและการป้องกันสุขภาพ</p> <p>2. การปฐมพยาบาล</p> <p>3. การแพ้อาหารหรือแพ้ยา</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
	- การทำงานบ้าน			1. การดูแลเสื้อผ้า 2. การเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม 3. การจัดและการทำความสะอาดโต๊ะอาหาร 4. การทำความสะอาดภาชนะต่างๆ 5. ทำ/เปลี่ยนเครื่องที่นอน 6. ทำความสะอาดและจัดห้อง
7-10 ปี	- การเข้าสังคม การทำกิจกรรม นันทนาการ และการทำงานอดิเรก (กิจกรรมยาม)	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองใน		1. มารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน 2. การใช้เวลาว่างที่บ้าน

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
	ว่าง)	ชีวิตประจำวัน 4.ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์		
	- การมีส่วนร่วมในสังคมและทักษะชีวิต	6.ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ		1. การซื้อของ 2. การทิ้งขยะ 2.1 การเก็บขยะ 2.2 การคัดแยกขยะ 2.3 การทิ้งขยะให้ถูกที่
11 ขึ้นไป	- การดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล		1.การดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล 2.การเคลื่อนย้ายตนเองในบ้าน 3.การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 4.การทำงานบ้าน 5.การเข้าสังคม การ	1. การถอดและสวมใส่เครื่องแต่งกาย 2. การเลือกเครื่องแต่งกาย 3. การใช้ห้องน้ำในที่อยู่อาศัย 4. การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ 5. อนามัยส่วนบุคคล

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
			ทำกิจกรรม นันทนาการ และการ ทำงานอดิเรก  6.การมีส่วนร่วมใน สังคมและทักษะชีวิต	6. การปฏิบัติตนและ ดูแลบุคลิกภาพ
11 ขึ้นไป	- การ เคลื่อนย้าย ตนเอง	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัด ใหญ่  2. ทักษะกล้ามเนื้อมัด เล็ก		1. การเคลื่อนย้าย ตนเองในบ้าน  2. การเคลื่อนย้าย ตนเองนอกบ้าน
	- การดูแล สุขภาพและ ความ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	3. ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองใน ชีวิตประจำวัน  4. ทักษะการรับรู้และ แสดงออกทางภาษา		1. การดูแลและการ ป้องกันสุขภาพ  2. การปฐมพยาบาล  3. การแพ้อาหารหรือ แพ้ยา
	- การทำงาน บ้าน	5. ทักษะทางสังคมและ อารมณ์  6. ทักษะทางสติปัญญา และเตรียมความพร้อม ทางวิชาการ		1. การดูแลเสื้อผ้า  2. การเตรียมอาหาร และเครื่องดื่ม  3. การจัดและการทำ ความสะอาดโต๊ะ อาหาร



ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>1. การดำรงชีวิตประจำวัน</b>				
				4. การทำความสะอาดภาชนะต่างๆ 5. ทำ/เปลี่ยนเครื่องที่นอน 6. ทำความสะอาดและจัดห้อง
	- การเข้าสังคม การทำกิจกรรม นันทนาการ และการทำงานอดิเรก (กิจกรรมยามว่าง)			1. มารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน 2. การใช้เวลาว่างที่บ้าน
	- การมีส่วนร่วมในสังคม และทักษะชีวิต			1. การซื้อของ 2. การทิ้งขยะ 2.1 การเก็บขยะ 2.2 การคัดแยกขยะ 2.3 การทิ้งขยะให้ถูกที่

**แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้**  
**สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 4-11 ปีขึ้นไป**

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>2.วิชาการเพื่อการดำรงชีวิต</b>				
4-6	วิชาการเพื่อการดำรงชีวิต	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อ		1. การสื่อสาร 1.1 การพูดและการสื่อสาร

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>2.วิชาการเพื่อการดำรงชีวิต</b>				
		<p>มัดเล็ก</p> <p>3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา</p> <p>5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์</p> <p>6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ</p>		
7-10	วิชาการเพื่อการดำรงชีวิต			<p>1. การสื่อสาร</p> <p>1.1 การพูดและการสื่อสาร</p> <p>2. การอ่าน</p> <p>2.1 การอ่านในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. การเขียน</p> <p>3.1 การเขียนใน</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>2.วิชาการเพื่อการดำรงชีวิต</b>				
				<p>ชีวิตประจำวัน</p> <p><b>4. การคิดคำนวณ</b></p> <p>4.1 การบอกค่าตัวเลขและจำนวน</p> <p>4.2 การใช้จ่ายเงิน</p> <p><b>5. ความคิดรวบรวบยอดและการแก้ปัญหา</b></p> <p>5.1 วันและเวลา</p> <p>5.2 การวางแผนการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>5.3 สถานที่ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>5.4 รู้จักแก้ปัญหา</p>
11 ปีขึ้นไป	วิชาการเพื่อการดำรงชีวิต			<p><b>1. การสื่อสาร</b></p> <p>1.1 การพูดและการสื่อสาร</p> <p><b>2. การอ่าน</b></p> <p>2.1 การอ่านในชีวิตประจำวัน</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>2.วิชาการเพื่อการดำรงชีวิต</b>				
				<p><b>3. การเขียน</b></p> <p>3.1 การเขียนในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>4. การคิดคำนวณ</b></p> <p>4.1 การบอกค่าตัวเลขและจำนวน</p> <p>4.2 การใช้จ่ายเงิน</p> <p><b>5. ความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา</b></p> <p>5.1 วันและเวลา</p> <p>5.2 การวางแผนการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>5.3 สถานที่ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>5.4 รู้จักแก้ปัญหา</p>

**แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้  
สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 4-11 ปีขึ้นไป**

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>3. ส่วนบุคคลและสังคม</b>				
4 – 6 ปี	ส่วนบุคคลและสังคม	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	1. การจัดการและการควบคุมตนเอง 2. ทักษะการมีส่วนร่วมทางสังคม	1. การจัดการและการควบคุมตนเอง 1.1 การรู้จักตนเอง

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>3. ส่วนบุคคลและสังคม</b>				
		3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ 6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	3. การเดินทางในชุมชน 4. การปรับตัวในสังคมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1.2 ความภาคภูมิใจในตนเอง 1.3 การเห็นคุณค่าในตนเอง 1.4 รู้จักสิทธิหน้าที่และบทบาทตนเอง 1.5 สร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น <b>2. ทักษะการมีส่วนร่วมทางสังคม</b> 2.1 การเข้าคิว 2.2 การบำเพ็ญประโยชน์ <b>3. การเดินทางในชุมชน</b> 3.1 สถานที่ต่างๆ ในชุมชน 3.2 สัญลักษณ์และสัญญาณจราจร

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>3. ส่วนบุคคลและสังคม</b>				
				<p>3.3 การเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ในชุมชน</p> <p>3.4 การโดยสารรถประจำทาง</p> <p><b>4. การปรับตัวในสังคมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</b></p> <p>4.1 ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี ต่างๆในชุมชน</p> <p>4.2 การแต่งกาย เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามประเพณีของชุมชน</p> <p>4.3 การเล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น</p> <p>4.4 ปฏิบัติตามมารยาททางสังคมกับบุคคลอื่นตามโอกาสและกาลเทศะ</p>



ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>3. ส่วนบุคคลและสังคม</b>				
				<p>4.5 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและกฎหมายเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.6 การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p>
7 - 10 ปี	<b>ทักษะส่วนบุคคลและสังคม</b>	<p>1. ทักษะกล่อมเนื้อมัดใหญ่</p> <p>2. ทักษะกล่อมเนื้อมัดเล็ก</p> <p>3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา</p> <p>5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์</p> <p>6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อม</p>	<p>1. การจัดการและการควบคุมตนเอง</p> <p>2. ทักษะการมีส่วนร่วมทางสังคม</p> <p>3. การเดินทางในชุมชน</p> <p>4. การปรับตัวในสังคมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p><b>1. การจัดการและการควบคุมตนเอง</b></p> <p>1.1 การรู้จักตนเอง</p> <p>1.2 ความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>1.3 การเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>1.4 รู้จักสิทธิหน้าที่และบทบาทตนเอง</p> <p>1.5 สร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์กับ</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>3. ส่วนบุคคลและสังคม</b>				
		ทางวิชาการ		<p>ผู้อื่น</p> <p><b>2. ทักษะการมีส่วนร่วมทางสังคม</b></p> <p>2.1 การเข้าคิว</p> <p>2.2 การบำเพ็ญประโยชน์</p> <p><b>3. การเดินทางในชุมชน</b></p> <p>3.1 สถานที่ต่างๆ ในชุมชน</p> <p>3.2 สัญลักษณ์ และสัญญาณจราจร</p> <p>3.3 การเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ในชุมชน</p> <p>3.4 การโดยสารรถประจำทาง</p> <p><b>4. การปรับตัวในสังคมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</b></p> <p>4.1 ศาสนา</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>3. ส่วนบุคคลและสังคม</b>				
				<p>วัฒนธรรมและประเพณี ต่างๆ ในชุมชน</p> <p>4.2 การแต่งกาย เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามประเพณีของชุมชน</p> <p>4.3 การเล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น</p> <p>4.4 ปฏิบัติตามมารยาททางสังคมกับบุคคลอื่นตามโอกาสและกาลเทศะ</p> <p>4.5 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและกฎหมายเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.6 การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p>
11 ปี	ทักษะส่วน	1. ทักษะกล้ำมเนื้อมัด	1. การจัดการและการ	<b>1. การจัดการและการ</b>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>3. ส่วนบุคคลและสังคม</b>				
ขึ้นไป	บุคคลและสังคม	ใหญ่ 2. ทักษะกล่อมเนื้อมัดเล็ก 3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ 6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	ควบคุมตนเอง 2. ทักษะการมีส่วนร่วมทางสังคม 3. การเดินทางในชุมชน 4. การปรับตัวในสังคมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ควบคุมตนเอง 1.1 การรู้จักตนเอง 1.2 ความภาคภูมิใจในตนเอง 1.3 การเห็นคุณค่าในตนเอง 1.4 รู้จักสิทธิหน้าที่และบทบาทตนเอง 1.5 สร้างและรักษาปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 2. ทักษะการมีส่วนร่วมทางสังคม 2.1 การเข้าคิว 2.2 การบำเพ็ญประโยชน์

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>3. ส่วนบุคคลและสังคม</b>				
				<p><b>3. การเดินทางในชุมชน</b></p> <p>3.1 สถานที่ต่างๆ ในชุมชน</p> <p>3.2 สัญลักษณ์ และสัญญาณจราจร</p> <p>3.3 การเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ในชุมชน</p> <p>3.4 การโดยสารรถประจำทาง</p> <p><b>4. การปรับตัวในสังคมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</b></p> <p>4.1 ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี ต่างๆ ในชุมชน</p> <p>4.2 การแต่งกาย เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามประเพณีของ</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>3. ส่วนบุคคลและสังคม</b>				
				<p>ชุมชน</p> <p>4.3 การเล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น</p> <p>4.4 ปฏิบัติตามมารยาททางสังคมกับบุคคลอื่นตามโอกาสและกาลเทศะ</p> <p>4.5 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและกฎหมายเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.6 การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p>

**แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้  
สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุ 7-11 ปีขึ้นไป**

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
7- 10 ปี	การทำงานและอาชีพ	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และ	1. การเรียนรู้เรื่องอาชีพ 2. การเรียนรู้เรื่องการทำงาน	<b>1. การเรียนรู้เรื่องอาชีพ</b> 1.1 อาชีพหลากหลายในชุมชน เช่น เกษตรกรรม คหกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และบริหารจัดการ และการบริการ

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
		<p>แสดงออกทางภาษา</p> <p>5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์</p> <p>6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ</p>		<p>1.2 พื้นฐานงานอาชีพที่หลากหลายตามความสนใจ</p> <p>1.3 การใช้อุปกรณ์/เครื่องมือเบื้องต้นในการทำงานอาชีพ</p> <p>1.4 กระบวนการ/ขั้นตอนในการทำทักษะอาชีพที่สนใจ</p> <p>1.5 การวางแผนการทำงานร่วมกันระหว่าง นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และสถานประกอบการ</p> <p>1.6 การเตรียมตัวเข้าสู่สถานประกอบการ</p> <p>1.7 การฝึกปฏิบัติงานอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p><b>2.การเรียนรู้เรื่องการทำงาน</b></p> <p>2.1 การเตรียม</p>



ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
				<p>ตัวการสมัครงาน ได้แก่ การเตรียมเอกสาร ประกอบการสมัครงาน เช่น สำเนาบัตรประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน และรูปถ่าย เป็นต้น การกรอกข้อมูลแบบฟอร์มการสมัครงาน การยื่นเอกสารประกอบการสมัครงาน การเข้ารับการสัมภาษณ์งาน การแต่งกายได้เหมาะสมกับการสมัครงาน</p> <p>2.2 การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น เคารพเจ้านาย สวัสดิ์ดีต่อกฎหมายเจ้านาย และเพื่อนร่วมงาน ไม่ส่งเสียงดัง</p> <p>2.3 การปฏิบัติตนในการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถาน</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
				<p>ประกอบการ</p> <p>2.4 การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ เช่น การลงเวลาทำงาน การลางาน เป็นต้น</p> <p>2.5 การปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในสถานประกอบการ</p> <p>2.6 การปฏิบัติงานตามขั้นตอนในหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>2.7 การจัดเก็บตรวจสอบหลังการปฏิบัติงาน</p>
11 ปีขึ้นไป			<p>1.การเรียนรู้เรื่องอาชีพ</p> <p>2.การเรียนรู้เรื่องการทำงาน</p> <p>3.การวางแผนการใช้</p>	<p>1.การเรียนรู้เรื่องอาชีพ</p> <p>1.1 อาชีพหลากหลายในชุมชน เช่น เกษตรกรรม คหค</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
			เงิน 4.สุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน 5.การเดินทางไปทำงาน	ธรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และบริหารจัดการ และการบริการ  1.2 พื้นฐานงานอาชีพที่หลากหลายตามความสนใจ  1.3 การใช้อุปกรณ์/เครื่องมือเบื้องต้นในการทำงานอาชีพ  1.4 กระบวนการ/ขั้นตอนในการทำทักษะอาชีพที่สนใจ  1.5 การวางแผนการทำงานร่วมกันระหว่าง นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และสถานประกอบการ  1.6 การเตรียมตัวเข้าสู่สถานประกอบการ

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
				<p>1.7 การฝึกปฏิบัติงานอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p><b>2. การเรียนรู้เรื่องการทำงาน</b></p> <p>2.1 การเตรียมตัวการสมัครงาน ได้แก่ การเตรียมเอกสารประกอบการสมัครงาน เช่น สำเนาบัตรประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน และรูปถ่าย เป็นต้น การกรอกข้อมูลแบบฟอร์มการสมัครงาน การยื่นเอกสารประกอบการสมัครงาน การเข้ารับการสัมภาษณ์งาน การแต่งกายได้เหมาะสมกับการสมัครงาน</p> <p>2.2 การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น เคารพเจ้านาย</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
				<p>สวัสดิ์ที่กักทายนาย และเพื่อนร่วมงาน ไม่ส่งเสียงดัง</p> <p>2.3 การปฏิบัติตนในการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.4 การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ เช่น การลงเวลาทำงาน การลางาน เป็นต้น</p> <p>2.5 การปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในสถานประกอบการ</p> <p>2.6 การปฏิบัติงานตามขั้นตอนในหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>2.7 การจัดเก็บตรวจสอบหลังการ</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
				<p>ปฏิบัติงาน</p> <p><b>3.การวางแผนการใช้เงิน</b></p> <p>3.1 การวางแผนการใช้เงิน</p> <p>3.2 การบันทึกค่าใช้จ่ายครัวเรือน</p> <p>3.3 การออมเงิน</p> <p>3.4 การกู้ยืมเงินเพื่อการลงทุน</p> <p><b>4.สุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน</b></p> <p>4.1 การแต่งกายเพื่อความปลอดภัยขณะปฏิบัติงาน เช่น สวมหมวกนิรภัย สวมถุงมือ สวมรองเท้า เป็นต้น</p> <p>4.2 การดูแลสุขภาพตนเองขณะปฏิบัติงาน เช่น สวมผ้าปิดจมูก สวม๓)</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
				<p>หน้ากาก เป็นต้น</p> <p>4.3 การใช้เครื่องมือให้ถูกวิธีเหมาะสมและปลอดภัย</p> <p>4.4 การสนทนา การกับเพื่อนร่วมงาน เช่น การรับประทานอาหารร่วมกัน สันสนธิ์กับเพื่อนร่วมงาน รับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายร่วมกันใน การทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น</p> <p><b>5.การเดินทางไปทำงาน</b></p> <p>5.1 การวางแผนการเดินทาง เช่น การเดินทางถึงที่ทำงาน การขึ้นรถตามตาราง การเดินรถ เป็นต้น</p> <p>5.2 การเลือกบริการขนส่งสาธารณะ หรือส่วนบุคคลในการ</p>

ช่วงอายุ (ปี)	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	การจัดการเรียนรู้สำคัญที่ควรเรียนรู้	พัฒนาการที่คาดหวัง
				<p>ไปทำงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.3 ความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น สวมหมวกกันน็อค คาดเข็มขัดนิรภัย การข้ามถนนบนทางม้าลาย หรือสะพานลอย เป็นต้น</p>



**แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้**  
**สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วงอายุแรกเกิดเป็นต้นไป**

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ</b>				
ตั้งแต่แรกเกิดเป็นต้นไป	การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ	1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ 6. ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	<b>1. กายภาพบำบัด</b> 1.1 การเคลื่อนไหวข้อต่อ (Rang of motion) 1.2 การฝึกทรงตัว (Balance) 1.3 การฝึกเดิน (Ambulation) 1.4 การจัดทำทาง (Position) 1.5 การฟื้นฟูระบบทางเดินหายใจ (Respiratory rehabilitation) 1.6 ธาราบำบัด (Hydrotherapy) 1.7 การดูแล	<b>1. กายภาพบำบัด</b> 1.1 การเคลื่อนไหวข้อต่อ (Rang of motion) 1.1.1 การเคลื่อนไหวข้อต่อแบบผู้อื่นทำให้ 1.2.2 การเคลื่อนไหวข้อต่อแบบทำด้วยตนเอง <b>1.2 การฝึกทรงตัว (Balance)</b> 1.2.1 ทำนั่ง 1.2.2 ทำยืน <b>1.3 การฝึกเดิน (Ambulation)</b> 1.3.1 การฝึก

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ</b>				
			<p>สุขอนามัย</p> <p>2. กิจกรรมบำบัด/การปรับพฤติกรรม</p> <p>3. ศิลปะ/ดนตรี</p> <p>4. การใช้สายตาสำหรับบุคคลสายตาเลือนกลาง</p> <p>4.1 การใช้ประสาทสัมผัสทางการเห็นที่เหลืออยู่</p> <p>4.2 อักษรเบรลล์</p> <p>4.3 การใช้ลูกคิด</p> <p>5. การสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม และการเคลื่อนไหว (O&amp;M)</p> <p>6. การฝึกพูดและภาษามือ</p>	<p>เดินโดยใช้เครื่องช่วยเดิน</p> <p>1.3.2 การฝึกเดินด้วยตนเอง</p> <p>1.4 การจัดทำทาง (Position)</p> <p>1.4.1 ทำนอน</p> <p>1.4.2 ทำนั่ง</p> <p>1.5 การฟื้นฟูระบบทางเดินหายใจ (Respiratory rehabilitation)</p> <p>1.5.1 การเคาะปอด</p> <p>1.5.2 การดูดเสมหะ</p> <p>1.6 ธาราบำบัด (Hydrotherapy)</p> <p>1.6.1 การลอยตัวโดยใช้อุปกรณ์</p> <p>1.6.2 การลอยตัวโดยไม่ใช้</p>

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ</b>				
				<p>อุปกรณ์</p> <p>1.6.3 การยืน</p> <p>1.6.4 การเดิน</p> <p><b>1.7 การดูแล</b></p> <p><b>สุขอนามัย</b></p> <p>1.7.1 การป้องกันและการดูแลแผลกดทับ</p> <p>1.7.2 การดูแลสายยางให้อาหารทางจมูก</p> <p>1.7.3 การดูแลท่อให้อาหารบริเวณหน้าท้อง</p> <p>1.7.4 การดูแลท่อหลอดลมคอ</p> <p>1.7.5 การดูแลช่องขับถ่ายบริเวณหน้าท้อง</p> <p>1.7.6 การดูแลชุดสายสวนปัสสาวะ</p> <p><b>2. กิจกรรมบำบัด/</b></p>

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ				
				<p><b>การปรับพฤติกรรม</b></p> <p>2.1 การควบคุมตนเองในการทำกิจกรรม</p> <p>2.2 การตอบสนองต่อสิ่งเร้า</p> <p>2.3 การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>2.4 การปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน</p> <p>2.5 การเลียนแบบ</p> <p>2.6 การหลีกเลี่ยงจากอันตราย</p> <p>2.7 การกระตุ้นประสาทสัมผัส</p> <p>2.8 การเพิ่มความสนใจหรือสมาธิในการทำกิจกรรม</p> <p>2.9 การดัดแปลง</p>

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ</b>				
				<p>อุปกรณ์และความช่วยเหลือ</p> <p><b>3. ศิลปะ/ดนตรี</b></p> <p>3.1 การฟังเพลง</p> <p>3.2 การร้องเพลง</p> <p>3.3 การเต้นรำ</p> <p>3.4 การเล่นดนตรี</p> <p>3.5 การฉีก/ปะ</p> <p>3.6 การเป่าสี</p> <p>3.7 การระบายสี</p> <p>3.8 การปั้น</p> <p>3.9 การพิมพ์ภาพ</p> <p>3.10 การร้อยสาน</p> <p><b>4. การใช้สายตา</b> สำหรับบุคคลสายตาเลือนราง</p> <p>4.1 การใช้ประสาทสัมผัสทางการเห็นที่เหลืออยู่</p>

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ</b>				
				<p>4.1.1 การรับรู้สิ่งที่เห็น</p> <p>4.1.2 การควบคุมการเคลื่อนไหวของตาโดยการมองตามวัตถุที่เคลื่อนที่ (Tracking)</p> <p>4.1.3 การควบคุมการเคลื่อนไหวของตาโดยการกวาดสายตา (Scanning)</p> <p>4.1.4 การจำแนกวัตถุสิ่งของหรือภาพ</p> <p>4.1.5 การจำแนกสีหน้าท่าทาง</p> <p>4.1.6 การรับรู้และบอกรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่เห็น</p> <p><b>4.2 อักษรเบรลล์</b></p> <p>4.2.1 พยัญชนะอักษรเบรลล์</p>

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
<b>5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ</b>				
				<p>ภาษาไทย</p> <p>4.2.2 อักษรเบรลล์คณิตศาสตร์</p> <p>4.2.3 การเตรียมความพร้อมการเขียนอักษรเบรลล์</p> <p><b>4.3 การใช้ลูกคิด</b></p> <p><b>5. การสร้าง</b> <b>ความคุ้นเคยกับ</b> <b>สภาพแวดล้อม และ</b> <b>การเคลื่อนไหว</b> <b>(O&amp;M)</b></p> <p>5.1 การใช้ประสาทสัมผัสทางการได้ยิน</p> <p>5.2 การใช้ประสาทสัมผัสทางการดมกลิ่น</p> <p>5.3 การใช้ประสาทสัมผัสทางการชิมรส</p> <p>5.4 การใช้ประสาทสัมผัสทางผิวหนัง</p>

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ				
				<p>5.5 การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสภาพแวดล้อม และสภาพแวดล้อมกับสภาพแวดล้อม</p> <p>5.6 การเดินกับผู้นำทาง</p> <p>5.7 การเดินโดยอิสระในสถานที่ที่คุ้นเคย</p> <p>5.8 การเดินโดยอิสระในสถานที่ที่คุ้นเคย</p> <p>5.9 การใช้ไม้เท้าขาว</p> <p>6. การฝึกพูดและภาษามือ</p>



ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ				
				<p>6.1 ตระหนักรู้ว่ามีเสียงหรือไม่มีเสียง</p> <p>6.2 เชื่อมโยงความหมายของเสียง</p> <p>6.3 การจำแนกเสียง</p> <p>6.4 การออกเสียง</p> <p>6.5 การฝึกลมหายใจ</p> <p>6.6 การฝึกกลืนหรือกักลมหายใจ</p> <p>6.7 การออกเสียงพยัญชนะที่เกิดจากเสียงนาสิก</p> <p>6.8 การเปรียบเทียบเสียงพยัญชนะ</p> <p>6.9 การจัดรูปริมฝีปาก</p> <p>6.10 การอ่านริมฝีปาก</p> <p>6.11 การพูดเป็นคำ</p> <p>6.12 การออกเสียง</p>

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ				
				<p>เป็นวลี</p> <p>6.13 การพูดเป็นประโยค</p> <p>6.14 การเล่าเรื่อง</p> <p>6.15 การใช้เครื่องช่วยฟัง</p> <p>6.16 การดูแลรักษาเครื่องช่วยฟัง</p> <p>6.18 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว</p> <p>6.19 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการแต่งกาย</p> <p>6.20 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>6.21 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร</p>

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ				
				<p>6.22 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับผัก ผลไม้</p> <p>6.23 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์</p> <p>6.24 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสี</p> <p>6.25 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต</p> <p>6.26 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการนับจำนวน</p> <p>6.27 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับพยัญชนะภาษามือ</p> <p>6.28 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในชุมชน</p>

ช่วงอายุ	หน่วย	ทักษะที่นำมาบูรณาการ	ประสบการณ์/การเรียนรู้ ที่ควรเรียน	พัฒนาการที่คาดหวัง
5. การฟื้นฟูสมรรถภาพ/ความจำเป็นเฉพาะ				
				<p>6.29 การใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับยานพาหนะได้</p> <p>6.30 การใช้ภาษามือสื่อสารเกี่ยวกับการเดินทาง</p>



## ภาคผนวก





ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ